



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CURINGA

VIA MAGGIORE PERUGINO - 88022 CURINGA Cod. Fis. 92012940794

Cod. Mecc. CZIC82200V - TEL.0968/73087 - FAX 0968/739801

E-mail czic82200v@istruzione.it Pec czic82200v@pec.istruzione.it Sito www.curingascuola.gov.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "G. MARCONI"-CURINGA
Prot. 0004521 del 21/11/2017
04-06 (Uscita)

Curinga 21/11/2017

Al sito Web
All'Albo on line
Agli atti

OGGETTO: AVVISO INTERNO selezione Esperti PON. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.1 – “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Autorizzazione MIUR prot.n. AOODGEFID 31698 del 24/07/2017.

Titolo Progetto: Io, tu, noi...insieme per crescere: didattica innovativa in orario extrascolastico

Codice identificativo Progetto: 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-11

CUP: E49G16001590007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23maggio 1924, n. 827e ss.mm.ii.;

Vista la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

Vista la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

Vista la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Visto il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

Visti i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

Vista la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

Vista la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

Viste le linee guida dell’autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

Viste le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell’08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

Visto il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

Visto l’avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.1 – “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità”;

Vista la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all’Autorità di Gestione del Progetto “Io, tu, noi...insieme per crescere: didattica innovativa in orario extrascolastico”, approvato dagli Organi Collegiali della Scuola, e l’inoltro in data 17 novembre 2016 del progetto/candidatura n. 19933 generato dal sistema GPU e firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico;

Vista la nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/31710 del 24 luglio 2017 di autorizzazione dell’intervento a valere sull’obiettivo/azione/sottoazione 10.1.1A, codice identificativo progetto 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-11 del PON “Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” ed il relativo finanziamento di € 39.774,00;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 2 del verbale n. 2 del 11/01/2016, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2016/2019;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 3 del verbale n. 2 del 19/10/2016, con la quale è stata approvata la revisione annuale del PTOF per il triennio 2016/2019;

Visto il proprio provvedimento n. 3312 28/09/2017 di formale assunzione al Programma Annuale 2017 del finanziamento di € 39.774,00 e con il quale è stato istituito l’opportuno aggregato “PON – Inclusione sociale e lotta al disagio 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-11” – PON “Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”;

Vista la delibera del Consiglio d'Istituto n. Delibera C.d. I. n. 1.5/2017-2018 del 28.09.2017 di presa d'atto del provvedimento del Dirigente Scolastico prot. n. 3312 del 28.09.2017 e relativo alla formale assunzione al Programma Annuale 2017 del finanziamento di € 39.774,00 e l'istituzione dell'opportuno aggregato "PON – Inclusione sociale e lotta al disagio 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-11" – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento";

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 1.3/2017-2018 del 28/09/2017 con cui si è approvato all'unanimità, ai sensi dell'art. 40 del D.I. n.44/2001, il "Regolamento per i contratti di prestazione d'opera con esperti esterni/interni", regolamento che costituisce parte integrante del Regolamento d'Istituto;

Vista la delibera n. 3.2.a/2017-2018 del Collegio dei Docenti Unitario del 19/10/2017 con cui si è approvato all'unanimità l'inserimento nel PTOF del Progetto PON 10.1.1A-FSE PON-CL-2017-11 "Io, tu, noi...insieme per crescere didattica innovativa in orario extrascolastico", Autorizzazione MIUR prot.AOODGEFID 31698 del 24/07/2017- di cui all'avviso in oggetto;

Vista la delibera n. 2.4/2017-2018 del Consiglio di Istituto del 25/10/2017 con cui si sono approvate le integrazioni e/o variazioni relative al PTOF per l'a. s. 2017/2018;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto del 27/10/2016 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2017;

Viste le delibere n. 3.6.a/2017-2018, 3.6.b/2017-2018, 3.6.c/2017-2018, 3.6.d/2017-2018 del Collegio dei Docenti del 19/10/2017 con le quali sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli esperti, tutor d'aula, figure aggiuntive e alunni partecipanti ai vari moduli;

Viste le delibere n. 2.5.a/2017-2018, 2.5.b/2017-2018, 2.5.c/2017-2018, 2.5.d/2017-2018 del Consiglio di Istituto del 25/10/2017 con le quali sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli esperti, tutor d'aula, figure aggiuntive e alunni partecipanti ai vari moduli;

Considerato che il percorso formativo di cui al progetto "Io, tu, noi...insieme per crescere: didattica innovativa in orario extrascolastico" – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" prevede nr. 7 esperti;

EMANA

IL SEGUENTE AVVISO INTERNO

PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI INTERNI

da impiegare nel progetto

PON INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO – "Io, tu, noi...insieme per crescere: didattica innovativa in orario extrascolastico" 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-11– PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento".

L'avviso è rivolto a personale interno in servizio presso l'IC. di Curinga alla scadenza del presente Avviso e prevede l'indizione di una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali:

- n° 1 Esperto Modulo "Orienteering : orientarsi con testa e gambe" Scuola I grado Curinga – n°30 ore;
- n° 1 Esperto Modulo "Orienteering : orientarsi con testa e gambe" Scuola I grado Acconia – n°30 ore;
- n° 1 Esperto Modulo "Emprove our English by Digital storytelling" Scuola Primaria Curinga – n°30 ore;
- n° 1 Esperto Modulo "Emprove our English by Digital storytelling" Scuola Primaria Acconia – n°30 ore;
- n° 1 Esperto Modulo "'Digital storytelling: Raccontiamo con un click!" Scuola Primaria Curinga – n°30 ore;
- n° 1 Esperto Modulo "Digital storytelling: Raccontiamo con un click!" Scuola Primaria Acconia – n°30 ore;
- n° 1 Esperto Modulo "Genitori non si nasce, si diventa!" per i genitori alunni Primaria e I grado – n°30 ore.

ART.1
DESCRIZIONE E OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO

Il PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l’Obiettivo specifico 10.1. e l’Azione 10.1.1 – sono volti alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

Il progetto PON INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO – “**Io, tu, noi...insieme per crescere: didattica innovativa in orario extrascolastico**” 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-11 autorizzato e finanziato comprende i seguenti **sette moduli di 30 ore cadauno**.

Tipologia Modulo	Titolo Modulo	Luogo incarico	Importo Autorizzato Modulo	Esperto		
				Num. esperti	Ore modulo	Importo per esperto
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Orieentering : orientarsi con testa e gambe – sec. I grado Curinga	sec. I grado Curinga centro	€ 5.682,00	1	30	€ 2.100,00
	Orieentering : orientarsi con testa e gambe– sec. I grado Acconia	sec. I grado Acconia di Curinga	€ 5.682,00	1	30	€ 2.100,00
Potenziamento della lingua straniera	Emprove our English by Digital storytelling –primaria Curinga	primaria Curinga centro	€ 5.682,00	1	30	€ 2.100,00
	Emprove our English by Digital storytelling –primaria Acconia	primaria Acconia di Curinga	€ 5.682,00	1	30	€ 2.100,00
Potenziamento delle competenze di base	Digital storytelling: Raccontiamo con un click! – primaria Curinga	primaria Curinga centro	€ 5.682,00	1	30	€ 2.100,00
	Digital storytelling: Raccontiamo con un click! – primaria Acconia	primaria Acconia di Curinga	€ 5.682,00	1	30	€ 2.100,00
Modulo formativo per i genitori	Genitori non si nasce, si diventa!	Scuola Acconia di Curinga	€ 5.682,00	1	30	€ 2.100,00
TOTALE € 39.774,00						

E’ richiesta la figura di un esperto per ogni modulo, per un totale di nr. 7 esperti.

ART. 2
DESCRIZIONE DEI MODULI DEL PROGETTO

1. MODULI DI EDUCAZIONE MOTORIA; SPORT; GIOCO DIDATTICO

Titolo moduli: "Orienteering: orientarsi con testa e gambe" - secondaria I grado

Numero moduli: 2

Destinatari: 30 Allievi di scuola secondaria di I grado per modulo

Numero di ore per modulo: 30

Descrizione del modulo:

L'orienteeing, lo sport dei boschi, è un'attività outdoor finalizzata all'esplorazione di spazi geografici con l'ausilio di due strumenti basilari: la mappa e la bussola. Obiettivo principale è stimolare la conoscenza e l'esplorazione dell'ambiente che ci circonda. L'attività ludico-sportiva presenta forti caratteri di interdisciplinarietà, ha una valenza educativa sulla personalità (autonomia, autostima), sulla socializzazione (confronto e rispetto delle regole) e sulla cooperazione (solidarietà). Il modulo è finalizzato allo sviluppo di quei prerequisiti necessari alla pratica dell'orienteeing, che richiede sia impegno fisico che capacità di ragionare, analizzare, prendere decisioni ed effettuare scelte: l'orienteeing facilita la collaborazione, la comunicazione, gli apprendimenti.

Nella strutturazione del percorso si procederà per fasi, step, alternando momenti teorici a messe in pratica per far scoprire e sviluppare negli alunni, guidati da un esperto del settore, il senso dell'orientamento in modo che possano entrare in possesso di quegli elementi che gli permettono di spostarsi nell'ambiente naturale in completa sicurezza e autonomia.

Si partirà dalla descrizione del gioco e dall'introduzione all'orientamento attraverso l'esplorazione di luoghi conosciuti. Si ricorrerà dapprima ad un orientamento intuitivo e senza carta e poi ad un orientamento con carta topografica (che gli alunni realizzeranno da sé) di spazi noti: prima dell'aula, poi della scuola e infine della palestra dove si possono creare percorsi stimolanti per gare di orientamento. Dopo che i ragazzi avranno acquisito una certa esperienza con l'orientamento si passerà all'aperto, al cortile della scuola, e si strutturerà una farsa di orienteeing, una sorta di gara, in cui gli alunni potranno mettere in pratica le informazioni anche tecniche acquisite in precedenza e mostrare la loro abilità nella velocità e nell'orientarsi. Poi l'uscita guidata sul territorio con cartina e bussola (in questa fase ci si avvarrà della collaborazione dell'Associazione Costa Nostra conoscitrice attenta dell'ambiente) per introdurre i ragazzi all'uso di questo strumento e quindi per imparare a determinare il senso di marcia. Infine la realizzazione della gara.

Attività laboratoriali previste

Il gruppo di studenti riconoscendo le proprie capacità/limiti, attraverso un'attività che implica spirito indipendente e intraprendente, osserverà il territorio con occhi diversi. Partendo dalle sedi dell'Istituto studieranno il contesto, si individueranno i luoghi deputati ad accogliere la manifestazione sino a giungere nei quartieri periferici. L'attività di orientamento nell'ambiente e nel territorio cartografato si trasforma in palestra scolastica, in un'aula didattica virtuale; lo strumento di questo gioco sportivo infatti è la mappa, cioè la rappresentazione ridotta e simbolica a colori della realtà.

Obiettivi formativi

Aumentare le conoscenze nella percezione dello spazio e nelle capacità di osservazione; Potenziare la coordinazione motoria, la concentrazione, le capacità di scelta, affinare lo spirito di collaborazione. Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti.

Risultati attesi

I due moduli di Educazione motoria daranno agli alunni l'occasione di cimentarsi in un'attività ludico sportiva, l'Orienteering, e il gioco sarà "strumento dell'apprendimento". Attraverso le regole del gioco il soggetto sarà condotto verso l'acquisizione di competenze disciplinari e verso la formazione di un'immagine di sé positiva, infatti l'Orienteering presenta forti caratteri di interdisciplinarietà e ha una valenza educativa sulla personalità, sulla socializzazione e alla cooperazione.

Prodotto finale

A conclusione del percorso verrà disputata la gara che sarà una sorta di corsa campestre dove il percorso non è segnato e ognuno può scegliere il suo, ma è obbligatorio il passaggio per alcuni punti prestabiliti, segnalati da lanterne: a decidere saranno intelligenza, forza fisica e spirito di osservazione. Bisogna arrivare

al traguardo nel minor tempo possibile.

Verifica

La gara stessa permetterà di verificare il percorso svolto dagli alunni: lettura della mappa, capacità di orientarsi, conoscenza dei segnali, buona preparazione fisica e capacità collaborativa saranno gli elementi essenziali che gli alunni dovranno possedere per portare a termine la prova.

2. MODULI DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA

Titolo moduli: 'Improve our English by Digital storytelling' scuola primaria

Numero moduli: 2

Destinatari: 30 Allievi di scuola primaria per modulo

Numero di ore per modulo: 30

Descrizione del modulo:

Il raccontare storie è una tradizione che accomuna tutte le culture, antiche e moderne. La lettura ed il racconto sono attività altamente motivanti e proficue per la stimolazione delle abilità linguistiche in integrazione con gli altri codici comunicativi e per lo sviluppo della creatività e fantasia. L'attività della narrazione digitale permette di rafforzare tutte le competenze linguistiche di base, dal parlato all'ascolto, dalla fruizione alla produzione della lingua scritta. Il digital storytelling permette, inoltre, lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, in particolare di quelle digitali. I nativi digitali, che sono spontaneamente esposti agli stimoli intertestuali nel ricco ambiente del villaggio globale, sono più efficacemente coinvolti nei mondi narrativi se è loro consentito un approccio ricco di elementi visivi, sonori, tattili e di immaginari condivisi e sempre accattivanti.

Dopo la verifica delle competenze in ingresso e la presentazione del percorso formativo, si procederà secondo i seguenti step: 1) Cerca l'Idea - Guidati dall'esperto gli alunni sceglieranno l'idea su cui sviluppare la loro storia digitale. In questa fase saranno previste delle visite alla Biblioteca Comunale dove trovare 'ispirazione' per la costruzione della storia. Successivamente gli studenti, suddivisi in sottogruppi, scriveranno un soggetto, predisporranno un paragrafo, disegneranno una mappa mentale o utilizzeranno qualsiasi altro strumento di prescrizione con strumenti digitali. 2) Ricerca/esplora/impara - Gli studenti effettueranno ricerche, esploreranno e conosceranno l'argomento per creare una base solida di informazioni su cui verrà costruita la storia. Durante questo processo, impareranno sia come riconoscere la validità delle informazioni trovate, sia come approfondire uno specifico argomento. Per organizzare le loro idee gli alunni creeranno delle mappe digitali per tenere traccia delle loro informazioni. 3) Scrittura dello script - E' il momento in cui gli alunni daranno forma al loro lavoro di ricerca/esplora/impara scrivendo la storia con un opportuno editor digitale. 4) Scelta dello storyboard - Questa è la fase dove avverrà la transizione tra il testo scritto e il medium visivo: lo Storyboard è il piano che guiderà il processo decisionale sulle immagini, video e suoni. 5) Raccolta e creazione di immagini, suoni e video - Gli studenti raccoglieranno o creeranno immagini, audio e video, utilizzando il loro storyboard come un "fil rouge" per la ricerca dei contenuti. Sarà una delle parti più creative del modulo: la scrittura prende vita! Avranno, inoltre, l'occasione di fare visita ad uno studio televisivo locale per scoprire le varie fasi che portano al montaggio di un servizio. 6) La composizione di tutto - E' il momento in cui gli studenti comporranno tutto il materiale raccolto ed elaborato mescolando le immagini, le transizioni ed effetti video, incorporando musica o effetti sonori. 7) Condivisione on line del lavoro prodotto sul sito della scuola e/o su una piattaforma web di condivisione di contenuti. 8) Riflessione, follow-up e feedback - Gli studenti rifletteranno sul proprio lavoro ed esortati a dare un feedback agli altri che sia costruttivo e prezioso, utilizzando blog, forum di discussione, wiki e sistemi di feedback o sondaggi.

Attività laboratoriali previste

La didattica laboratoriale costituisce l'essenza del progetto che, in ogni sua fase, incoraggerà sempre un atteggiamento attivo degli allievi che, così, dovranno conquistare da sé il sapere (conoscenze, metodologie, abilità e competenze) attraverso lo svolgimento dei vari compiti finalizzati alla realizzazione della narrazione digitale.

Obiettivi formativi

- Rafforzare le competenze di lingua inglese;
- Rafforzare le competenze digitali;
- Esporre gli allievi a stimoli linguistici globali e multimediali.

Risultati attesi

Il risultato atteso è il miglioramento sia in termini di apprendimento che di benessere. Precisamente alla fine del percorso ci si attende: un miglioramento dei livelli di competenze (competenze in lingua inglese e competenze digitali); l'aver abituato gli alunni ai diversi linguaggi e alle tecniche multimediali; l'aver promosso nuove esperienze sul piano affettivo-relazionale e l'aver favorito e rafforzato l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità.

Prodotto finale

Narrazione digitale (digital storytelling) in lingua inglese

Verifica

L'attività di verifica, oltre a essere svolta nei momenti canonici previsti (all'inizio del percorso, in itinere e a conclusione), accompagnerà l'intero svolgimento del progetto e la stessa modalità laboratoriale che esso assume costituisce una continua verifica del percorso svolto dagli allievi che mostreranno via via conoscenze, competenze e abilità acquisite.

Lingua: Inglese –Livello Base - A1

3. MODULI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Titolo moduli: 'Digital storytelling: Raccontiamo con un click! Scuola primaria

Numero moduli: 2

Destinatari: 30 Allievi di scuola primaria per modulo

Numero di ore per modulo: 30

Descrizione del modulo:

Il raccontare storie è una tradizione che accomuna tutte le culture, antiche e moderne. La lettura ed il racconto sono attività altamente motivanti e proficue per la stimolazione delle abilità linguistiche in integrazione con gli altri codici comunicativi e per lo sviluppo della creatività e fantasia. L'attività della narrazione digitale permette di rafforzare tutte le competenze linguistiche di base, dal parlato all'ascolto, dalla fruizione alla produzione della lingua scritta. Il digital storytelling permette, inoltre, lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, in particolare di quelle digitali. I nativi digitali che sono spontaneamente esposti agli stimoli intertestuali nel ricco ambiente del villaggio globale, sono più efficacemente coinvolti nei mondi narrativi se è loro consentito un approccio ricco di elementi visivi, sonori, tattili e di immaginari condivisi e sempre accattivanti.

Dopo la verifica delle competenze in ingresso e la presentazione del percorso formativo, si procederà secondo i seguenti step: 1) Cerca l'Idea - Guidati dall'esperto gli alunni sceglieranno l'idea su cui sviluppare la loro storia digitale. In questa fase saranno previste delle visite alla Biblioteca Comunale dove trovare

‘ispirazione’ per la costruzione della storia. Successivamente gli studenti, suddivisi in sottogruppi, scriveranno un soggetto, predisporranno un paragrafo, disegneranno una mappa mentale o utilizzeranno qualsiasi altro strumento di prescrizione con strumenti digitali. 2) Ricerca/esplora/impara - Gli studenti effettueranno ricerche, esploreranno e conosceranno l’argomento per creare una base solida di informazioni su cui verrà costruita la storia. Durante questo processo, impareranno sia come riconoscere la validità delle informazioni trovate, sia come approfondire uno specifico argomento. Per organizzare le loro idee gli alunni creeranno delle mappe digitali per tenere traccia delle loro informazioni. 3) Scrittura dello script - E’ il momento in cui gli alunni daranno forma al loro lavoro di ricerca/esplora/impara scrivendo la storia con un opportuno editor digitale. 4) Scelta dello storyboard - Questa è la fase dove avverrà la transizione tra il testo scritto e il medium visivo: lo Storyboard è il piano che guiderà il processo decisionale sulle immagini, video e suoni. 5) Raccolta e creazione di immagini, suoni e video - Gli studenti raccoglieranno o creeranno immagini, audio e video, utilizzando il loro storyboard come un “fil rouge” per la ricerca dei contenuti. Sarà una delle parti più creative del modulo: la scrittura prende vita! Avranno, inoltre, l’occasione di fare visita ad uno studio televisivo locale per scoprire le varie fasi che portano al montaggio di un servizio. 6) La composizione di tutto - E’ il momento in cui gli studenti comporranno tutto il materiale raccolto ed elaborato mescolando le immagini, le transizioni ed effetti video, incorporando musica o effetti sonori. 7) Condivisione on line del lavoro prodotto sul sito della scuola e/o su una piattaforma web di condivisione di contenuti. 8) Riflessione, follow-up e feedback - Gli studenti rifletteranno sul proprio lavoro ed esortati a dare un feedback agli altri che sia costruttivo e prezioso, utilizzando blog, forum di discussione, wiki e sistemi di feedback o sondaggi.

Attività laboratoriali previste

La didattica laboratoriale costituisce l’essenza del progetto che, in ogni sua fase, incoraggerà sempre un atteggiamento attivo degli allievi che, così, dovranno conquistare da sé il sapere (conoscenze, metodologie, abilità e competenze) attraverso lo svolgimento dei vari compiti finalizzati alla realizzazione della narrazione digitale.

Obiettivi formativi

- Rafforzare le competenze linguistiche di base;
- Rafforzare le competenze digitali;
- Esporre gli allievi a stimoli linguistici globali e multimediali.

Risultati attesi

Il risultato atteso è il miglioramento sia in termini di apprendimento che di benessere. Precisamente alla fine del percorso ci si attende: un miglioramento dei livelli di competenze (competenze in lingua inglese e competenze digitali); l’aver abituato gli alunni ai diversi linguaggi e alle tecniche multimediali; l’aver promosso nuove esperienze sul piano affettivo-relazionale e l’aver favorito e rafforzato l’autostima e la consapevolezza delle proprie capacità.

Prodotto finale

Narrazione digitale (digital storytelling)

Verifica

L’attività di verifica, oltre a essere svolta nei momenti canonici previsti (all’inizio del percorso, in itinere e a conclusione), accompagnerà l’intero svolgimento del progetto e la stessa modalità laboratoriale che esso assume costituisce una continua verifica del percorso svolto dagli allievi che mostreranno via via conoscenze, competenze e abilità acquisite.

4. MODULO FORMATIVO PER I GENITORI

Titolo moduli: ‘Genitori non si nasce, si diventa!’ per i genitori degli alunni di Curinga e Acconia

Numero moduli: 1

Destinatari: 40 genitori di alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado

Numero di ore del modulo: 30

Descrizione del modulo

Il modulo vedrà coinvolti i genitori degli studenti delle scuole inserite in questo progetto PON e avrà il compito di sostenere le famiglie in quello che è il ruolo della genitorialità. Può accadere che i genitori si trovino impreparati di fronte ad importanti scelte educative in cui dovrebbero farsi accompagnatori sereni e sicuri e che loro per primi abbiano bisogno di essere aiutati ad “ascoltare e tradurre” le esigenze e i comportamenti dei figli al fine di individuare precocemente segnali di disagio e trovare quindi risposte adeguate: la possibilità di confronto con esperti costituirà una preziosa ed irrinunciabile risorsa in quel processo di maturazione del proprio ruolo genitoriale e della relazione di coppia. Con l'aiuto di esperti del settore, tramite il dialogo e l'interazione personale, si cercherà di aiutare i genitori a risolvere o gestire problemi e a rispondere, nel modo più ragionevole e possibile per le capacità e possibilità di ciascuno, a forme di disagio e a bisogni psicosociali. Saranno realizzate attività specifiche di Counseling, metodologia che permette che vengano attivate le strategie personali di coping, cioè gli adattamenti che consentono di far fronte alle situazioni di disagio nella vita. Scopo fondamentale è consentire all'individuo, attraverso tecniche appropriate di relazione e di colloquio, una visione realistica di sé in modo da affrontare meglio la propria situazione esistenziale, e le proprie scelte, sviluppando al massimo le risorse possibili e l'autonomia.

Le attività che verranno realizzate nell'arco delle 30 ore saranno suddivise in: 1) Attività informative-formative, dove le famiglie saranno sensibilizzate ed informate circa la presentazione generale delle attività dello sportello di counselling e delle tematiche affrontate negli incontri tematici: il tema della relazione di coppia genitoriale; l'autostima, i disturbi del comportamento in età adolescenziale; i disturbi dell'alimentazione; le diverse forme di dipendenza, la violenza, il bullismo e lo stalking; le relazioni e i rapporti genitori-figli. In questa fase, oltre che dell'esperto ci si avvarrà della collaborazione della CRI e della Parrocchia che, operando sul territorio e conoscendo le varie problematiche dei giovani, potranno svolgere attività di informazione. 2) Attività di counseling di gruppo – focus group, in cui i genitori si incontrano e insieme affrontano e discutono tematiche comuni; 3) Attività di counseling individuale, dove ogni famiglia è libera di chiedere degli incontri individuali riservati per affrontare tematiche personali.

Attività laboratoriali previste

Le attività di counseling sia di gruppo che individuale costituiranno il terreno per affrontare temi e problemi legati all'adolescenza e al rapporto genitori-figli anche e soprattutto attraverso il racconto delle esperienze personali (feedback nutriente).

Obiettivi formativi

- Individuazione di segni di disagio (psichico e relazionale) dei figli;
- Punti di “forza” e limiti del proprio stile educativo;
- Capacità di lettura delle dinamiche psichiche tipiche delle varie fasi evolutive;
- Sostegno alla relazione educativa;
- Mediazione della relazione genitori-figli;
- Sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo genitoriale;
- Facilitare la riflessione intorno alla diversità e complementarietà del ruolo paterno e del ruolo materno;
- Sostenere la genitorialità attraverso la metodologia autobiografica come strategia formativa.

Risultati attesi

Al termine del percorso, ci si attende che i genitori, con l'aiuto di esperti del settore, abbiano trovato risposte a forme di disagio e a particolari bisogni psicosociali e siano riusciti a risolvere e/o gestire problemi.

Prodotto finale

La realizzazione di un diario di bordo in cui ogni genitore descriverà l'esperienza vissuta, l'aiuto ricevuto e l'eventuale nuovo modo acquisito di approcciarsi ai figli e quindi di gestire il rapporto con loro.

Verifica

La partecipazione attiva dei genitori e la risposta positiva data da loro ad ogni fase del percorso costituiranno le modalità di verifica. Un questionario misurerà inoltre il gradimento e la ricaduta del percorso stesso.

ART. 3

CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI DEGLI ESPERTI INTERNI/ESTERNI

Gli esperti saranno selezionati così come indicato nella nota MIUR N. 0034815 del 02 agosto 2017 verificando preliminarmente la sussistenza di personale interno, eventualmente di personale esperto presso altre istituzioni scolastiche ricorrendo all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007 ed in ultima analisi al personale esterno con contratti di lavoro autonomo con comprovata specializzazione, ai sensi dell'art.7 comma 6 del D.Lgs 30 marzo 2001, n.165.

Criteria per l'individuazione degli esperti per ogni modulo:

Modulo	Titolo Richiesto
"Orienteering: orientarsi con testa e gambe" – sec. I grado Curinga	Titolo di accesso: Laurea magistrale in scienze motorie; Richiesta comprovata esperienza nella disciplina sportiva dell'Orienteering; Richiesta esperienza pregressa come esperto nei PON.
"Orienteering: orientarsi con testa e gambe" – sec. I grado Acconia	
'Emprove our English by Digital storytelling' – primaria di Curinga	Titolo di accesso: Laurea magistrale in lingua inglese con priorità assoluta ai madre-lingua (come da avviso PON*); Richiesta comprovata esperienza informatica; Richiesta esperienza pregressa come esperto nei PON.
'Emprove our English by Digital storytelling' – primaria di Acconia	
'Digital storytelling: Raccontiamo con un click!' - primaria di Curinga	Titolo di accesso: Laurea magistrale in lettere; Richiesta comprovata esperienza informatica; Richiesta esperienza pregressa come esperto nei PON.
'Digital storytelling: Raccontiamo con un click!' - primaria di Acconia	
Genitori non si nasce, si diventa!	Titolo di accesso: Laurea magistrale in psicologia; Richiesta iscrizione all'Albo degli psicologi; Richiesta esperienza pregressa come esperto nei PON.

(*) Per la **docenza ai corsi di lingua straniera**, si seguono le condizioni dettate nell'Allegato II - Tematiche e contenuti dei moduli formativi – dell'avviso n.10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche":

Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver:

a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita

in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b):

c) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, l'istituzione scolastica farà ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso dei seguenti requisiti:

- a) laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

Punteggi per Griglie di valutazione per gli esperti interni e/o esterni

➤ L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE

A1. Laurea attinente alla selezione (vecchio ordinamento o magistrale)		
	<i>Votazione in 110/110</i>	<i>PUNTI</i>
	110 e lode	25
	100 – 110	20
	<100	15
A2. Laurea attinente alla selezione (triennale, in alternativa al punto A1)		
	<i>Votazione in 110/110</i>	<i>PUNTI</i>
	110 e lode	15
	100 – 110	10
	<100	5
A3. Diploma attinente alla selezione (in alternativa ai punti A1 e A2)		PUNTI 5
A4. Dottorato di ricerca attinente alla selezione		PUNTI 5
A5. Master universitario di II livello attinente alla selezione		PUNTI 5
A6. Master universitario di I livello attinente alla selezione (in alternativa al punto A5)		PUNTI 3
A7. Abilitazioni all'insegnamento attinenti alla selezione		
	Max 2 abilitazioni	PUNTI 2,5 cad.

➤ LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE

B1. Competenze I.C.T. certificate riconosciute dal MIUR	Max 5 cert.	PUNTI 2 cad.
B2. Competenze linguistiche certificate livello C1	Max 5 cert.	PUNTI 2 cad.
B3. Competenze linguistiche certificate livello B2 (in alternativa al livello C1)	Max 5 cert.	PUNTI 2 cad.
B4. Competenze linguistiche certificate livello B1 (in alternativa al livello B2)	Max 5 cert.	PUNTI 2 cad.

➤ LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE

C1. Iscrizione all' albo professionale attinente alla selezione	Max 10 anni	PUNTI 1 per anno
C2. Esperienze di docenza o collaborazione con università, enti, associazioni professionali se attinenti alla selezione	Max 3 esp. Max 1 per anno	PUNTI 1 cad.

C3. Esperienze di docenza nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON – POR) se attinenti alla selezione	Max 5 esp. Max 1 per anno	PUNTI 1 cad.
C4. Esperienze di tutor d’aula/didattico nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON – POR)	Max 5 esp. Max 1 per anno	PUNTI 1 cad.
C5. Esperienze di facilitatore/valutatore nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON – POR)	Max 5 esp. Max 1 per anno	PUNTI 1 cad.
C6. Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso pubblicazioni e/o docenza in corsi di formazione)	Max 2 esp.	PUNTI 1 cad.

In caso di parità di punteggio fra due o più candidati e di partecipazione alla selezione per i moduli “Emprove our English by Digital storytelling”, si procederà alla nomina del candidato la cui somma del punteggio nelle competenze linguistiche certificate e nelle competenze I.C.T. certificate sia maggiore.

In caso di parità di punteggio fra due o più candidati e di partecipazione alla selezione per i moduli “Digital storytelling: Raccontiamo con un click!”, si procederà alla nomina del candidato il cui punteggio relativo alle competenze I.C.T. certificate sia maggiore.

In generale, in caso di parità di punteggio fra due o più candidati, si procederà alla nomina del candidato nel seguente ordine:

- esperienze pregresse con l’Istituto o con altri Istituti concluse con esito favorevole;
- candidato più giovane.

ART. 4

COMPITI DELL’ESPERTO

L’Esperto dovrà elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo.

L’Esperto deve collaborare con il Tutor e il Referente per la Valutazione e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

L’esperto formatore sarà tenuto a:

- implementare il progetto didattico, con materiale, contenuti, strategie e metodologie didattiche, lezioni frontali e interattive, esercitazioni, casi di studio e quant’altro afferisca all’area tematica da trattare, in formato cartaceo e su supporto informatico;
- svolgere le attività in presenza attraverso tecniche di didattica laboratoriale attiva e a predisporre, anche in formato digitale, tutti i materiali didattici, attività, esercitazioni e casi studio da fare svolgere alle classi da pubblicare sulla piattaforma ministeriale SIDI e rendere disponibili in apposita area sul sito di Istituto;
- portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti;
- monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor;
- compilare e firmare il registro delle attività;
- inserire i dati di propria competenza relativi all’attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
- partecipare alle riunioni programmate dall’Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico.
- presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
- rispettare l’informativa sulla privacy acclusa alla nomina;
- rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIUR
- far riferimento agli adempimenti previsti dal PNSD attuali e integrativi in futuro;
- presentare preventivamente (alla stipula del contratto), in caso di esperti dipendenti da Pubblica Amministrazione, autorizzazione dell’Amministrazione di riferimento.

ART. 5
DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario per le attività di Esperto (nr. ore 30 per modulo) è stabilito in € 70,00 (settanta/00). Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto. Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario pomeridiano e dovranno essere concluse entro l'a.s. 2017/2018.

ART. 6
MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione a mezzo servizio postale – o mediante consegna diretta al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo di Curinga via Maggiore Perugino 88022 CURINGA (CZ) o invio tramite posta elettronica certificata czic82200v@pec.istruzione.it, **entro e non oltre le ore 13:00 del 6 dicembre 2017**. **Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata.**

La domanda dovrà riportare la dicitura: **DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE DI ESPERTI - AVVISO INTERNO PROT. N.DEL PROGETTO "IO, TU, NOI...INSIEME PER CRESCERE: DIDATTICA INNOVATIVA IN ORARIO EXTRASCOLASTICO" 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-11" – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" CUP: E49G16001590007;**

All'istanza di partecipazione (allegato A), esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000 e sul modello scaricabile dal sito web dell'Istituto: <http://www.curingascuola.gov.it>, sezioni Albo on line e Amministrazione Trasparente, sotto sezione Bandi di Gara e contratti, devono essere allegati:

- a) Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;
- b) Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
- c) Scheda autovalutazione (allegato B) Esperto da compilare a cura del richiedente;

Per la candidatura ai moduli di Potenziamento della lingua straniera, sia per candidati madre lingua che per candidati non madrelingua, occorre anche allegare documentazione idonea ad attestare il possesso dei requisiti per come richiesto nell'Allegato II dell'avviso n.10862 del 16/09/2016 e per come riportato nell'Art. 3 del presente Avviso.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B.

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

ART.7
ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste della firma in originale;
- D. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- E. sprovviste della scheda autovalutazione;
- F. con documento di identità scaduto o illeggibile.

ART. 8
MODALITÀ DI SELEZIONE, PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

L'Istituto Comprensivo di Curinga via Maggiore Perugino 88022 CURINGA (CZ) provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, <http://www.curingascuola.gov.it>, e all'Albo On Line.

I curricula pervenuti in tempo utile saranno valutati e comparati da apposita commissione, applicando le relative griglie, parte integrante del presente avviso, mentre gli esiti di detta procedura comparativa saranno pubblicati all'albo della scuola e sul sito web dell'Istituto. Si procederà al conferimento dei relativi incarichi anche in presenza di una sola domanda valida.

Al termine della valutazione delle candidature, le relative **graduatorie provvisorie** saranno pubblicate sul sito <http://www.curingascuola.gov.it>, sezione PON 2014-2020 e all'albo digitale della scuola.

Avverso le graduatorie di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire **reclamo, entro 15 (quindici) giorni** dalla loro pubblicazione nell'albo della scuola e sul sito istituzionale.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, saranno pubblicate le **graduatorie definitive**, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

Si procederà alla stipulazione dei contratti con il Personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.

L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata realizzazione del progetto.

ART. 9
MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

ART.10
INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Maria Angela Bilotti.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8- 9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste presso l'Istituto Comprensivo di Curinga via Maggiore Perugino 88022 CURINGA (CZ)- contattando il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Dott.ssa Anna Maria De Filippo al n. 0968 73087.

ART. 11
MODALITÀ DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affisse all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto <http://www.curingascuola.gov.it>, sezioni Albo on Line e Amministrazione Trasparente, sottosezione Bandi di gara e contratti.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Angela Bilotti
firmato digitalmente

Codice Identificativo Progetto	Moduli e luogo dell'incarico	Porre una 'X' in corrispondenza del modulo richiesto
10.1.1A-FSEPON-CL-2017-11	Orienteering : orientarsi con testa e gambe – sec. I grado Curinga	
	Orienteering : orientarsi con testa e gambe – sec. I grado Acconia	
	Emprove our English by Digital storytelling – scuola primaria Curinga	
	Emprove our English by Digital storytelling – scuola primaria Acconia	
	Digital storytelling: Raccontiamo con un click! – scuola primaria Curinga	
	Digital storytelling: Raccontiamo con un click! – scuola primaria Acconia	
	Genitori non si nasce, si diventa! - Acconia	

A tal fine, ai sensi del DPR 445/2000, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

1. di aver preso visione delle condizioni previste dal bando;
2. di essere cittadino _____;
3. di essere in godimento dei diritti politici;
4. di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

5. di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

6. di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
7. di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Dirigente Scolastico per il modulo richiesto;
8. di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente;
9. di avere la competenza informatica sull'uso della piattaforma on line di Gestione progetti PON per la scuola.

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- ✓ Curriculum vitae in formato europeo aggiornato e opportunamente "numerato" per come previsto dall'Art. 6 dell'avviso di selezione di cui in oggetto;
- ✓ Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
- ✓ Scheda autovalutazione (allegato B) Esperto da compilare a cura del richiedente.

Per la candidatura ai moduli di Potenziamento della lingua straniera, sia per candidati madre lingua che per candidati non madrelingua, si allega documentazione idonea ad attestare il possesso dei requisiti per come richiesto nell'Allegato II dell'avviso n.10862 del 16/09/2016 e per come riportato nell'Art. 3 del presente Avviso.

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza l'I.C. di Curinga al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.

Data _____ firma _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTI INTERNI/ESTERNI					
		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione	
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI			
	110 e lode	25			
	100 - 110	20			
	< 100	15			
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	15			
	100-110	10			
	< 100	5			
A3. DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa ai punti A1 e A2)		5			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5)		3			
A7. ABILITAZIONI ALL'INSEGNAMENTO ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 2 abil.	2,5 punti cad.			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 5 cert.	2 punti cad.			
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1	Max 5 cert.	2 punti cad.			
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1)	Max 5 cert.	2 punti cad.			
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)	Max 5 cert.	2 punti cad.			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 10 anni	1 punto per anno			

C2. ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA', ENTI, ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 3 esp. max 1 per anno	1 punto cad.			
C3. ESPERIENZE DI DOCENZA NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5 esp. max 1 per anno	1 punto cad.			
C4. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5 esp. max 1 per anno	1 punto cad.			
C5. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATOR E NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5 esp. max 1 per anno	1 punto cad.			
C6. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni e/o docenza in corsi di formazione)	Max. 2	1 punto cad.			
TOTALE					

Data, _____

Il candidato
