

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CURINGA

VIA MAGGIORE PERUGINO - 88022 CURINGA Cod. Fis. 92012940794  
Cod. Mecc. CZIC82200V - TEL.0968/73087 - FAX 0968/739801  
E-mail [CZIC82200V@istruzione.it](mailto:CZIC82200V@istruzione.it) Pec [czic82200v@pec.istruzione.it](mailto:czic82200v@pec.istruzione.it)  
Sito [www.curingascuola.gov.it](http://www.curingascuola.gov.it)

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2016-2019



*Approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del 11/01/2016: prima elaborazione*

## INDICE

Premessa.....	pag. 3
Presentazione della scuola.....	pag. 4
Il Contesto socio-economico e culturale.....	pag. 4
Scelte educative della scuola.....	pag. 5
I bisogni educativi speciali.....	pag. 5
Curricolo di istituto.....	pag. 6
Identità strategica .....	pag. 6
Priorità, traguardi ed obiettivi del RAV.....	pag. 7
Piano di miglioramento.....	pag. 8
Ampliamento/arricchimento offerta formativa.....	pag. 11
Organizzazione dell'istituto.....	pag. 23
Incarichi e funzioni.....	pag. 26
Fabbisogno di organico.....	pag. 30
Piano di formazione del personale.....	pag. 31
Piano Nazionale Scuola Digitale.....	pag. 32

Allegato A-Curricolo Verticale

Allegato B\_1- PAI

Allegato B\_2 - Protocollo di Inclusione

Allegato C - Atto di Indirizzo 2018

Allegato D - PDM 2017-2018

Allegato E - PDM per obiettivi regionali

Allegato F - Regolamenti

Allegato G - Piano di Formazione Triennale

Allegato H- Piano Annuale delle Attività dei Docenti

Allegato I- Valutazione

## **PREMESSA**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituto.

La sua funzione fondamentale è quella di:

- 1) Informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
- 2) Presentare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa che l'istituto mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi.

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge del 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n° 2585 del 11/11/2015;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 11/01/2016;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Revisioni:

A.S. 2016-17: Prima revisione approvata dal Consiglio d'Istituto del 19/10/2016

A.S. 2017-18: Seconda revisione approvata dal Consiglio d'Istituto del 25/10/2017

A.S. 2018-19: Terza revisione approvata dal Consiglio d'Istituto del 16/10/2018

## **PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA**

L'istituto scolastico comprensivo di Curinga nasce nell'a. s. 2000/2001 dall'unione della scuola materna, della scuola elementare e della scuola media presenti nelle due realtà territoriali in cui si articola l'Istituto: Curinga centro e Acconia. In entrambe le sedi sono presenti i tre ordini di scuola.

L'Istituto Comprensivo ha dietro di sé una lunga storia. Nell'anno 1959/60 veniva istituita la Scuola di Avviamento Professionale, la quale si sarebbe poi trasformata in Scuola secondaria di primo grado con la legge n. 53 del 28 marzo 2003; la sezione staccata di Acconia veniva istituita nei primi anni '70.

La Scuola Elementare di Curinga, ora Scuola Primaria, fino al 1962 dipendeva dalla Direzione Didattica di Maida, nel 1963 veniva istituita la Direzione Didattica di Curinga. La Scuola Primaria di Acconia affonda le sue radici in tempi abbastanza lontani, la sua esistenza è certamente documentabile ad ottobre 1915.

Con la legge istitutiva della scuola materna (18 marzo 1968, n.144) anche a Curinga si cominciò a diffondere tale tipo di scuola. Dapprima si è trattato di piccole scuole sparse sul territorio comunale; gradualmente, in parallelo al calo demografico e alla progressiva evoluzione economica e culturale, cominciava un processo di accorpamento che ha portato oggi all'esistenza di due plessi centrali, Curinga ed Acconia.

Con la creazione dell'Istituto Comprensivo, le esperienze condotte negli anni precedenti nei diversi ordini di scuola sono confluite in un progetto unitario e condiviso e l'Istituto tende sempre più a qualificarsi come scuola del territorio, proprio perché può dialogare più intensamente con gli enti locali, le associazioni, le famiglie, il volontariato, gli istituti culturali, affinché tutti questi soggetti contribuiscano ad arricchire l'offerta formativa della scuola.

## **II CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE**

L'Istituto raccoglie l'utenza del territorio di Curinga (CZ), centro dell'area meridionale del lametino, caratterizzato da una fisionomia socio-economica e socio-culturale piuttosto articolata.

Sul piano economico non si scende generalmente sotto il livello della sicurezza; non mancano le situazioni di agiato benessere e rare sono quelle di grave indigenza, sebbene inizi a manifestarsi qualche situazione di disagio dovuta alla carenza di posti di lavoro. La vocazione produttiva del territorio di Acconia favorisce una certa sicurezza economica e quindi una certa stabilità nonché, negli ultimi decenni, la presenza di immigrati extracomunitari richiamati dalla crescente domanda di lavoro bracciantile; le caratteristiche economiche del territorio di Curinga centro (progressiva scomparsa delle attività commerciali e forte presenza di addetti nella pubblica amministrazione a scapito del settore primario e secondario) determinano l'allontanamento soprattutto dei giovani, causando una certa denatalità e di conseguenza la progressiva diminuzione della popolazione scolastica.

L'omogeneità del tessuto sociale di Curinga centro e il peso esercitato dal cosmo di valori ereditato dalla tradizione favoriscono l'azione didattico-educativa. L'eterogeneità culturale e la carenza di istituzioni socializzanti, che godano del prestigio della tradizione, non sempre facilitano, invece, l'azione didattico-educativa nel territorio di Acconia. Tuttavia le associazioni culturali, religiose, sportive e ricreative appaiono dotate di grande potenzialità in ordine alla formazione e la scuola si pone nei loro confronti in un atteggiamento di fiducia e collaborazione.

## **SCELTE EDUCATIVE DELLA SCUOLA**

L'obiettivo fondamentale dell'azione formativa (**MISSION**) del nostro Istituto è quello di favorire in tutti gli alunni ambiti sempre più ampi di autonomia, competenza, valori personali e sociali. La nostra Scuola si pone al servizio di ciascun alunno per aiutarlo a crescere e a vivere autonomamente e consapevolmente nel mondo, per soddisfare i suoi bisogni, per fargli acquisire quegli strumenti, quella padronanza e quelle abilità tali da metterlo in grado di confrontarsi responsabilmente con la realtà e integrarsi con essa.

Il docente, in questa nuova prospettiva, non deve più costruire un programma elencando gli argomenti, ma deve progettare un percorso didattico funzionale al perseguimento di traguardi di competenze e ciò significa capovolgere l'usuale azione didattica che ha sempre avuto come punto di partenza i contenuti disciplinari e le abilità/conoscenze ad essi sottese. I saperi codificati ed i contenuti tradizionali devono, al contrario, diventare oggetti a partire dai quali l'alunno costruisce il proprio processo di apprendimento. La programmazione didattica si pone, quindi, come strumento che gli insegnanti devono predisporre per organizzare un corretto processo educativo orientato alla crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, operativa, relazionale.

La progettualità educativa, curriculare, extracurriculare attraverso percorsi di accoglienza, inclusione, continuità, orientamento mira a promuovere lo sviluppo della persona attraverso la conoscenza del sé e del territorio, ponendo attenzione all'integrazione e alla valorizzazione delle differenze con particolare riferimento agli alunni con disabilità, alunni stranieri, con disturbi nell'apprendimento e con bisogni educativi speciali (DSA e BES).

## **I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

### **Inclusione**

L'integrazione e l'inclusione sociale di ciascun individuo costituiscono un obiettivo prioritario nelle scelte educative della nostra Scuola che presta particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) che per ragioni molteplici, quali disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale necessitano di attenzioni particolari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono esperienze formative con lo scopo di valorizzare le potenzialità di tutti gli alunni tenendo conto della situazione emotiva, affettiva e intellettuale di ciascuno. Il Piano per l'inclusione (PAI) definisce principi, criteri, strategie utili per l'inclusione di quegli studenti che manifestano un bisogno educativo speciale, chiarisce compiti e ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituto, azioni e metodologie didattiche per favorire il loro apprendimento. La scuola garantisce l'inserimento degli alunni disabili attraverso una didattica inclusiva che si concretizza nella possibilità di vivere esperienze formative che consentano all'alunno di valorizzare al meglio tutte le sue potenzialità. Nello specifico, i docenti di classe e i gli insegnanti specializzati elaborano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) che presenta i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, illustra le forme di inclusione ed individua le metodologie e le strategie più adeguate per la piena realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione.

La nostra scuola è, poi, particolarmente sensibile alle difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD).

I docenti, dopo aver preso visione della diagnosi medico specialistica, aver consultato la famiglia e rilevato le difficoltà, predispongono il Piano Didattico Personalizzato (PdP). Il PdP è il documento che garantisce all'alunno l'opportunità di una didattica il più possibile funzionale al suo modo di apprendere e individua le metodologie, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie più adeguate al raggiungimento del successo scolastico. Il PdP viene predisposto anche in assenza di una certificazione clinica, a ulteriore tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, previo accordo dei genitori.

Ulteriori informazioni e notizie specifiche possono essere ritrovate nel **PAI** (Piano Annuale per l'Inclusione) (**Allegato B\_1**) e nel **Protocollo di inclusione (Allegato B\_2)** al presente documento.

### **Istruzione domiciliare**

La scuola attiva un progetto di istruzione domiciliare per alunni che, a seguito di gravi patologie, siano impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni consecutivi. Gli interventi didattico-educativi saranno mirati all'acquisizione delle abilità, conoscenze e competenze progettate per la classe di appartenenza, pertanto le attività relative alle varie discipline seguiranno il Piano delle Attività Formative. Il percorso proposto se, da una parte, dovrà promuovere gli apprendimenti, dall'altra dovrà prevedere l'organizzazione di un contesto operativo estremamente flessibile nell'orario, nella progettazione degli interventi, nella metodologia. La verifica del processo formativo sarà effettuata attraverso un'analisi oggettiva (osservazione diretta e monitoraggio in itinere) in merito all'acquisizione degli obiettivi programmati.

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **Quadro di riferimento**

All'interno del Piano dell'offerta Formativa, la scuola predispose il curricolo di Istituto che esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto.

Gli orizzonti di riferimento del curricolo sono:

- 1) Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea 2006);
- 2) Competenze chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria;
- 3) Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, emanate con decreto n°254 del 16 novembre del 2012.
- 4) Legge 107 del 2015
- 5) Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari febbraio 2018

La Scuola predispose il seguente curricolo verticale (**Allegato A**) con riferimento a:

- Profilo dello studente al termine del I ciclo di istruzione;
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- Obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina;
- Livelli di padronanza delle competenze.

## **IDENTITÀ STRATEGICA**

Per come stabilito nell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente scolastico prot. n°4102 del 04/10/2018 (**Allegato C**) si individuano i seguenti **obiettivi formativi prioritari** per la scelta di tutte le attività didattico-educative e dei progetti di ampliamento e miglioramento dell'offerta formativa, in ottemperanza al comma 7 art. 1 legge 107 del 2015 e alla nota MIUR USR Calabria 12633 del 09/08/2016, integrata dalla nota MIUR USR Calabria n° 12085 del 10/08/2017:

### **Obiettivi nazionali:**

- Potenziare l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali e, comunque, di tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- Promuovere l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese;
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziare la pratica e la cultura musicale;

**Obiettivi regionali:**

- Ridurre il fenomeno del cheating;
- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare;
- Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

**PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI DEL RAV**

Per individuare le priorità di intervento per il raggiungimento dei sopra indicati obiettivi formativi, il punto di partenza non può non essere quanto fissato nel RAV di Istituto sulla scorta dell'analisi del contesto e delle risorse e degli esiti degli studenti.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il triennio sono:

- 1) Miglioramento delle performance di ogni singolo alunno
- 2) Orientare gli alunni alla conoscenza del sé e alla scelta consapevole del successivo percorso di studi.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione sufficiente e valorizzare le potenzialità;
- 2) Mantenere pressoché invariata al termine del primo anno di scuola superiore la valutazione conseguita dagli alunni alla fine del primo ciclo;
- 3) Mantenere in linea con la media regionale e nazionale il numero degli alunni che segue il consiglio orientativo.

Le motivazioni delle suddette scelte sono dettate dalla volontà di migliorare ulteriormente il livello di competenza raggiunto dagli alunni, pur essendo garantito a tutti il successo scolastico. Inoltre l'attuazione di percorsi orientativi efficaci consente agli alunni di crescere consapevolmente.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Uniformare gli strumenti di rilevazione dei livelli di apprendimento degli alunni da somministrare i momenti prestabiliti: iniziale, intermedio e finale;
- 2) Rendere funzionali i dipartimenti disciplinari, orizzontali-verticali per favorire il confronto/condivisione/sperimentazione dell'attività didattica;
- 3) Istituire percorsi di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva;
- 4) Realizzare attività di recupero e potenziamento;
- 5) Strutturare in maniera organica percorsi orientativi nel primo ciclo di istruzione;
- 6) Consolidare il sistema di monitoraggio dei risultati a distanza al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado.
- 7) Avviare un sistema di monitoraggio/documentazione delle attività didattico-educative e strategiche della scuola.

L'individuazione delle suddette priorità ha tenuto naturalmente conto dei risultati delle prove standardizzate **INVALSI** relative allo scorso anno scolastico che hanno fatto registrare delle criticità.

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Alla luce delle priorità e dei traguardi emersi dal RAV, il Nucleo di valutazione (NIV) ha redatto il Piano di Miglioramento (**parte integrante di questo documento, Allegato D**) che interesserà tre aree di processo (Curricolo, progettazione e valutazione; inclusione e differenziazione; continuità e orientamento) e riguarderà gli esiti degli studenti, esattamente:

- 1) Risultati scolastici
- 2) Risultati a distanza

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale essendone parte integrante e fondamentale; esso rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di qualità, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo emersi dal RAV.

Si articola fondamentalmente in due sezioni:

- a) Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati: definizione temporale delle priorità indicate nelle aree di processo definite nel RAV.
- b) Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi: indicazione delle azioni previste per raggiungere gli esiti indicati nel RAV, le risorse umane impiegate e i risultati attesi per ciascuna azione. Sono inoltre previste azioni di monitoraggio e di regolazione dei processi in itinere. La struttura così definita sarà la base di partenza per la definizione dei Progetti di Miglioramento specifici di ogni area di processo e declinati ad inizio di ogni anno scolastico sulla base delle verifiche e valutazione svolte per poter raggiungere nell'arco del triennio i Traguardi definiti nel RAV.

### **A) Priorità e traguardi**

<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ'</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
1) Risultati scolastici	Miglioramento delle performance di ogni singolo alunno	Ridurre del 5% la percentuale degli alunni con valutazione 6 e valorizzare le potenzialità, aumentando del 2% il numero di alunni con valutazione 9/10.
2) Risultati a distanza	Orientare gli alunni alla conoscenza del sé e alla scelta consapevole del successivo percorso di studi	Mantenere pressoché invariata al termine del I anno di scuola superiore la valutazione conseguita dagli alunni alla fine del I ciclo;
		Mantenere in linea con la media regionale e nazionale il numero degli alunni che segue il consiglio orientativo.

Benché per il nostro Istituto i dati statistici di questi settori risultano globalmente in linea con quelli nazionali, regionali e di macro area, è nostra intenzione intensificare gli sforzi per migliorare ulteriormente le prestazioni, per fornire all'utenza un servizio di reale qualità: agli alunni garantendo loro le basi per il successo formativo, alle famiglie per consolidare il rapporto fiduciario costruito negli anni, che affonda le sue radici anche e soprattutto nella soddisfazione per il livello del servizio offerto.

## B) Obiettivi di processo (annuali)

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
1) Curricolo, progettazione e valutazione	-Uniformare gli strumenti di rilevazione; - Rendere funzionali i dipartimenti disciplinari, orizzontali-verticali per favorire il confronto/condivisione/sperimentazione dell'attività didattica
2) Inclusione e differenziazione	-Istituire percorsi di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva; -Realizzare attività di recupero e potenziamento delle abilità di base rivolte agli alunni di tutte le classi.
3) Continuità e orientamento	-Consolidare il sistema di monitoraggio dei risultati a distanza al termine del primo anno di scuola superiore di II grado, -Strutturare in maniera organica percorsi orientativi all'interno del primo ciclo di istruzione.
4) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Avviare un sistema di monitoraggio/documentazione delle attività didattico-educative e strategiche della scuola.

Le modalità con cui si intendono raggiungere gli obiettivi prefissati e descritti nel RAV sono:

- Migliorare la progettazione didattica attraverso il funzionamento dei Dipartimenti e l'utilizzo di una didattica inclusiva che preveda la diversificazione dei percorsi di apprendimento, adeguando i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo e valorizzandone le differenze.
- Aumentare le attività e le azioni finalizzate a promuovere negli alunni la conoscenza del sé e della realtà.

### C) Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo	Azioni
<p>A) -Istituire percorsi di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva;</p> <p>B) -Realizzare attività di recupero e potenziamento delle abilità di base (Italiano e Matematica) rivolte agli alunni di tutte le classi.</p> <p>C) -Uniformare gli strumenti di rilevazione;</p> <p>D) Rendere funzionali i dipartimenti disciplinari, orizzontali-verticali per favorire il confronto/condivisione/sperimentazione dell'attività didattica</p>	<p>1) Attivare corsi di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva</p> <p>1) Realizzare attività curricolari di recupero/consolidamento/potenziamento delle abilità di base (Attività di recupero in itinere, OPS, Giochi matematici, Avvio allo studio del latino e partecipazione a concorsi letterari (Scuola secondaria di I grado)</p> <p>2) Realizzare corso di recupero/potenziamento delle abilità di base (scuola primaria)</p> <p>1) Predisporre nei dipartimenti disciplinari prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele, diversificate (intermedie e finali) per fasce di livello e per tutte le discipline, con relative griglie di correzione. Loro somministrazione.</p> <p>1) Calendarizzare con cadenza bimestrale gli incontri di dipartimento disciplinari orizzontali e verticali, definendo in modo chiaro i compiti e le funzioni che ciascun dipartimento deve svolgere.</p>
<p>A) -Consolidare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza al termine del primo anno di scuola superiore di II grado,</p> <p>B) -Strutturare in maniera organica percorsi orientativi all'interno del primo ciclo di istruzione.</p>	<p>1) Inoltare annualmente richieste formali alle scuole superiori per raccogliere i voti e i risultati ottenuti dagli alunni al termine del I anno;</p> <p>2) Procedere alla lettura e all' analisi dei dati raccolti per conoscere il percorso formativo degli alunni e quindi l'efficacia della propria azione di orientamento.</p> <p>1) Progettare e realizzare l'unità didattica orientativa verticale e orizzontale "Io e il mondo".</p>
<p>A) -Avviare un sistema di monitoraggio/documentazione delle attività didattico-educative e strategiche della scuola.</p>	<p>1) Predisporre format/modelli per monitorare e documentare le varie attività.</p>

In ottemperanza alla nota MIUR USR 12633 del 09/08/2016, integrata dalla nota MIUR USR Calabria n° 12085 del 10/08/2017, è predisposto un Piano di miglioramento (**Allegato E**) per la realizzazione degli obiettivi regionali.

## **AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA**

Al fine di promuovere in ogni bambino della scuola dell'infanzia lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza e al fine di rafforzare negli alunni della scuola primaria e secondaria l'acquisizione degli apprendimenti di base, nonché di favorire una più approfondita ed articolata conoscenza del territorio e con l'obiettivo, nello stesso tempo, di offrire delle opportunità per poter ulteriormente sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali e corporee, sono previste attività curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre l'istituto si avvarrà della collaborazione degli enti locali e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio con i quali da sempre ha stabilito un rapporto attivo e funzionale, mostrandosi attento alle richieste culturali e aperto a cogliere le risorse e le opportunità che da esso provengono. In particolare, nei tre ordini di scuola, verranno portate avanti attività inerenti la seguente tematica **"Le educazioni e il benessere"** che si articolerà in:

### **Educazione alla salute**

Le attività sono orientate a:

- far prendere coscienza a ciascun alunno delle proprie responsabilità nel mantenimento e nella promozione della salute propria e degli altri;
- aiutare i ragazzi ad integrarsi in modo armonioso nella vita e nella società;
- sviluppare nei singoli alunni la capacità di prendere decisioni coscienti nei riguardi del proprio benessere psico-fisico e sociale;
- stimolare gli alunni ad una partecipazione responsabile e costruttiva alla vita della collettività.

A tal fine verranno affrontate tematiche quali affettività, prevenzione delle dipendenze, i pericoli della rete, primo soccorso e conoscenza del sé anche in collaborazione con le forze dell'ordine e le associazioni presenti sul territorio, in particolare la CRI e ASP.

### **Educazione ambientale**

Le attività sono orientate a:

- sensibilizzare gli alunni sulle problematiche dell'ambiente;
- modificare comportamenti individuali e collettivi dannosi all'ambiente;
- sviluppare stili di vita corretti.

A tal fine verranno affrontate tematiche quali raccolta differenziata, riuso e riciclo, risparmio energetico e verrà favorita la partecipazione ad iniziative ambientali e appuntamenti significativi in collaborazione con le associazioni operanti sul territorio, in particolare con l'associazione "Costa Nostra".

### **Educazione sportiva**

Le attività sono orientate a:

- sviluppare una cultura sportiva;
- aumentare il senso civico degli studenti;
- migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

A tal fine verranno proposte diverse attività sportive (giochi di squadra, danza e attività motoria).

### **Educazione alla lettura**

Le attività sono orientate a:

- sviluppare, favorire e stimolare l'amore per i libri e il piacere della lettura come strumento di conoscenza, crescita personale e divertimento.

A tal fine verranno proposte attività volte a far scoprire le risorse del territorio locale e regionale anche attraverso la partecipazione ad iniziative che promuovano la conoscenza e la diffusione dei libri e della lettura.

## Educazione alla legalità

Le attività sono orientate a:

- promuovere e diffondere la cultura della legalità;
- potenziare la consapevolezza di sé promuovendo comportamenti adeguati alla vita in ambiente scolastico e non, nel pieno rispetto delle persone e delle cose;
- conoscere e prendere coscienza della diffusione di fenomeni illegali sul territorio.

A tal fine verranno affrontate tematiche quali il rispetto delle regole, l'educazione stradale, il bullismo e il cyberbullismo, organizzazioni criminali e attività illecite anche in collaborazione con le forze dell'ordine e le associazioni operanti sul territorio (Libera).

Per favorire pienamente la conoscenza e la consapevolezza del sé, è altresì necessario promuovere la **conoscenza del territorio** e quindi, nei tre ordini di scuola, verranno programmate attività finalizzate a far conoscere usi e costumi, tradizioni, storia, arte e lingua locali anche attraverso la collaborazione con le associazioni e l'ente comunale.

## Progetti PON 2014-2020

Sono stati autorizzati i seguenti progetti PON:

- Relativamente all'Avviso pubblico prot. n. 1953 del 21/02/2017 -Fondi Strutturali Europei – “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. “Competenze di Base” Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. –Azione 10.2.1A – 10.2.2A, i progetti:  
**1 “Let’s have fun with English...impariamo divertendoci”, Autorizzazione MIUR prot.n. AOODGEFID 3844 del 29/12/2017- Progetto PON 10.2.1A-FSEPON-CL-2017-94-Azioni specifiche per la scuola dell’Infanzia**

*Il progetto proposto consta di tre moduli di 30 ore ciascuno.*

*I tre moduli, riferiti all'intervento: “Educazione bilingue – Educazione plurilingue”, sono destinati ai bambini dei **due plessi di scuola dell’Infanzia dell’Istituto Comprensivo (Curinga e Acconia).***

Essi saranno finalizzati ad una prima familiarizzazione con la lingua inglese, attraverso una serie di attività laboratoriali a carattere ludico in cui saranno proposte situazioni linguistiche legate all'esperienza dei piccoli protagonisti. Le nuove tecnologie informatiche saranno sfruttate per creare un ambiente di apprendimento che promuova la collaborazione e la comunicazione nelle esperienze di insegnamento in lingua straniera.

I moduli saranno sviluppati parallelamente nei due plessi e adotteranno contenuti e metodologie didattiche comuni.

- 2 “Le@rning by podcasting”, Autorizzazione MIUR prot.n. AOODGEFID 3844 del 29/12/2017- Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-169** Avviso pubblico prot. n. 1953 del 21/02/2017 -Fondi Strutturali Europei – “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. “Competenze di Base” Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. –Azione 10.2.1A – 10.2.2A;

Il progetto, in linea con le priorità e i traguardi emersi dal RAV e declinati nel PdM e in risposta ai reali bisogni formativi dei discenti, punterà, sia per gli alunni della primaria che della secondaria di primo grado, allo sviluppo delle competenze in lingua inglese necessarie alla crescita individuale, alla partecipazione attiva alla vita sociale e, in prospettiva futura, all'inserimento nel mondo del lavoro, anche perché sempre più frequenti sono le richieste da parte dei genitori di interventi che migliorino le competenze in lingua straniera acquisite nell'attività curriculare, con possibilità di ottenere una certificazione riconosciuta.

Il progetto proposto consta dei seguenti 4 moduli:

- a) due moduli biennali di 60 ore ciascuno riferiti al “Potenziamento delle competenze di base” (inglese attraverso attività creative di podcasting) per i plessi di scuola primaria dell'I.C. (Curinga e Acconia), classi III, IV;

b) due moduli biennali di 60 ore ciascuno riferiti al “Potenziamento delle competenze di base” (lingua straniera-inglese attraverso attività creative di podcasting) per i plessi di scuola secondaria di I grado dell’I.C. (Curinga e Acconia), classi I, II con conseguente rilascio della certificazione linguistica Cambridge English.

- Progetto PON **10.1.6A-FSEPON-CL-2018-43 “Conoscere e conoscersi per sapere scegliere”, Autorizzazione MIUR prot.n. AOODGEFID 7358 del 20/03/2018-** Avviso pubblico prot. n. 2999 del 13/03/2017 -Fondi Strutturali Europei –“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. “Progetti di orientamento formativo e ri-orientamento” Asse I – Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. –Azione 10.1.6 A;

Il progetto, in linea con le priorità e i traguardi emersi dal RAV e declinati nel PdM e in risposta ai reali bisogni formativi dei discenti, nasce con l'intento di educare gli alunni alla scelta, alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e del territorio. In particolare si punterà a realizzare percorsi formativi volti a favorire l'orientamento scolastico, attraverso incontri di conoscenza dell'offerta formativa della scuola secondaria di II grado, e lavorativo, attraverso la scoperta delle innovazioni tecnologiche e digitali dell'economia in ambito agroalimentare e turistico operate a livello locale.

Il progetto proposto consta di quattro moduli:

- a) due di durata biennale, uno per la sede di Curinga e uno per quella di Acconia, rivolti agli alunni delle seconde e prime classi;
- b) due di durata annuale, uno per la sede di Curinga e uno per quella di Acconia, destinati agli alunni delle terze classi.

- Progetto PON **10.2.2A-FSEPON-CL-2018-43 “Gioco e imparo”, Autorizzazione MIUR prot.n. AOODGEFID 25350 del 14/09/2018-** Avviso pubblico prot. n. 1047 del 05/02/2018 -Fondi Strutturali Europei – “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. “Progetti di potenziamento del progetto nazionale “Sport di classe” per la scuola primaria;

Il progetto è destinato agli alunni delle prime e seconde classi della Scuola Primaria di Acconia per consentire lo svolgimento di attività motoria. Gli interventi si svolgeranno con cadenza settimanale, come ampliamento del progetto Sport di classe nelle ore extra curricolari. Il progetto si articola in un modulo che prevede un percorso formativo per promuovere la consapevolezza dell’io attraverso lo sviluppo e la conoscenza del corpo guidando i bambini alla pratica del gioco attraverso cui si cercherà di migliorare le capacità motorie di base, la lateralità, la coordinazione articolare, la coordinazione motoria e lo sviluppo dell’equilibrio.

Per l'attuazione del modulo si prevede un percorso di attività ludico/motoria con l’utilizzo di materiale didattico appropriato all’attività proposta (cerchi, birilli, delimitatori, corde, ostacoli, tappetini, materassi, palloni).

### **Progetti per l’ampliamento /arricchimento dell’offerta formativa 2018/2019 (Allegato F)**

<b><u>Nome progetto</u></b>	<b><u>Ordine di scuola e classi interessate</u></b>	<b><u>Modalità organizzativa</u></b>	<b><u>Ambito/priorità</u></b>
“Colori e emozioni”	Infanzia Acconia Tutte le sezioni	Curriculare per gli alunni Extracurriculare per i docenti	<i>Ambito: Orientamento</i>
“Feste a scuola”	Infanzia Acconia Tutte le sezioni	Curriculare per gli alunni	<i>Ambito: Orientamento</i>

“Mani...polando Uno per tutti, tutti per uno”	Infanzia Curinga Tutte le sezioni	Curriculare per gli alunni Extracurriculare per i docenti	<i>Ambito: Inclusione</i>
“Crescere con le fiabe”	Infanzia Curinga Tutte le sezioni	Curriculare per gli alunni Extracurriculare per i docenti	<i>Ambito: Orientamento</i>
“Natale insieme”	Infanzia Curinga Tutte le sezioni	Curriculare	<i>Ambito: Orientamento</i>
PON FSE 2014-2020 “Let’s have fun with English ...impariamo divertendoci”	Infanzia Acconia 2 moduli di 30 ore ciascuno	Extracurriculare	<i>Ambito: Educazione bilingue- Educazione plurilingue</i>
PON FSE 2014-2020 “Let’s have fun with English ...impariamo divertendoci”	Infanzia Curinga 1 modulo di 30 ore	Extracurriculare	<i>Ambito: Educazione bilingue- Educazione plurilingue</i>
“Pillole di Coding”	Primaria Curinga e Acconia Classi terze	Curriculare	<i>Ambito L. 107/2015: b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; Ridurre il fenomeno del cheating; <u>Obiettivo regionale:</u> Promuovere l’acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare</i>
“Musical sul bullismo a scuola”	Primaria Acconia Classi quinte	Extracurriculare	<i>Ambito: Educazione alla legalità; Inclusione Orientamento</i>
“Mary Poppins”	Primaria Curinga Classe quinta	Extracurriculare	<i>Ambito: Orientamento</i>
“Sport di classe”	Primaria Curinga e Acconia, quarte e quinte classi	Curriculare	<i>Ambito: Educazione alla salute: fisica e motoria</i>
FSE- PON 2014-2020 “Le@rning by podcasting”	Primaria Curinga Modulo 60 ore Classi III, IV	Extracurriculare	<i>Ambito L. 107/2015: a) valorizzazione e potenziamento delle</i>

			<i>competenze linguistiche, Potenziamento della lingua straniera</i>
FSE- PON 2014-2020 "Le@rning by podcasting"	Primaria Acconia Modulo 60 ore Classi III, IV	Extracurriculare	<i>Ambito L. 107/2015: a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, Potenziamento della lingua straniera</i>
FSE- PON 2014-2020 "Gioco e imparo"	Primaria Acconia Modulo 60 ore Classi I e II	Extracurriculare	<i>Ambito: Educazione alla salute: fisica e motoria</i>
"Alla ricerca della legalità"	Secondaria di I gr. Curinga e Acconia Classi terze	Extracurriculare	<i>Ambito: Educazione alla legalità Obiettivo regionale: promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare</i>
Recupero di Matematica	Secondaria di I gr. Curinga e Acconia Tutte le classi	Extracurriculare	<i>L.107/2015: a) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; Ridurre il fenomeno del cheating; Obiettivo regionale: Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare</i>
FSE- PON 2014-2020 "Le@rning by podcasting"	Secondaria I grado Curinga Modulo 60 ore Classi I e II	Extracurriculare	<i>Ambito L. 107/2015: a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, Potenziamento della</i>

			lingua straniera
FSE- PON 2014-2020 "Le@rning by podcasting"	Secondaria I grado Acconia Modulo 60 ore Classi I e II	Extracurriculare	<i>Ambito L. 107/2015: a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, Potenziamento della lingua straniera</i>
FSE PON 2014-2020 "Conoscere e conoscersi per sapere scegliere"	Secondaria I grado Curinga Modulo 30 ore I-II classi Modulo 30 ore III classi	Extracurriculare	<i>Ambito L.107/2015: Orientamento</i>
FSE PON 2014-2020 "Conoscere e conoscersi per sapere scegliere"	Secondaria I grado Curinga Modulo 30 ore I-II classi Modulo 30 ore III classi	Extracurriculare	<i>Ambito L.107/2015: Orientamento</i>
OPS "Olimpiadi di problem solving"	Secondaria di I gr. Curinga e Acconia Tutte le classi	Curriculare	<i>L. 107/2015: b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; Obiettivi regionali: Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare</i>
"Istruzione domiciliare"		Extracurriculare	
Incontri formativi con -ASP -CRI -Forze dell'ordine	Secondaria di I gr. Curinga e Acconia Classi seconde/terze	Curriculare	<i>Ambito: Educazione al benessere e alla salute Educazione alla legalità</i>
"Costa Nostra" – <u>Progetto di educazione Ambientale</u>	Secondaria di I gr. Curinga e Acconia Classi seconde	Curriculare	<i>Ambito: Educazione ambientale, sportiva e conoscenza del territorio.</i>
Percorsi di lettura "Libriamoci" Incontri con l'autore	Tutte le classi/sezioni dell'I.C.	Curriculare	<i>Ambito: Educazione alla lettura</i>
Collaborazione con le associazioni presenti sul territorio	Tutte le classi/sezioni dell'I.C.	Curriculare	<i>Ambito: Educazione ambientale, sportiva e conoscenza del territorio.</i>

**PROSPETTO VISITE GUIDATE /VIAGGI DI ISTRUZIONE**

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>	<b>DESTINAZIONE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>SCUOLA INFANZIA</b>	Seconde e terze sezioni Curinga e Acconia	Visita al Villaggio di Babbo Natale- Lamezia Terme	Docenti di classe
<b>SCUOLA INFANZIA</b>	Seconde e terze sezioni Curinga e Acconia	Fattoria didattica "Bova group" - Amaroni	Docenti di classe
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
	Prime Curinga e Acconia	Fattoria didattica "I Risi"- Lamezia Terme Spiaggia di Curinga "Le Sirene" (intera giornata)	Docenti di classe
	Seconde Curinga ed Acconia	Isola Capo Rizzuto – Capo Colonna (intera giornata)	Docenti di classe
	Terze Curinga e Acconia	"Mulinum" San Floro (intera giornata)	Docenti di classe
	Terze Curinga e Acconia	Grotta del Romito – Papasidero Murales di Diamante (intera giornata)	Docenti di classe
	Quarte Curinga ed Acconia	Le gole di Alcantara e Taormina (Intera giornata)	Docenti di classe
	Quinte Curinga ed Acconia	Le Terme di Acconia (orario scolastico)	Docenti di classe
	Quinte Curinga e Acconia	Viaggio d'istruzione in Puglia	Docenti di classe
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	Classi Prime	Isola Capo Rizzuto e Santa Severina	Docenti di classe
	Classi seconde	Reggio Calabria (01-	Docenti di classe

		12) Musical "La Divina Commedia" e Museo Archeologico. "Il borgo di pietra della Calabria" - Zungri	
	Classi terze	-Viaggio di istruzione: Napoli, Pompei, Ercolano, Reggia di Caserta	Docenti di classe
	Classi prime, seconde e terze	Viaggio per merito Visita al Quirinale	Docenti di classe

### Iniziative di potenziamento in riferimento alle priorità strategiche

Denominazione progetto	<b>Miglioro le mie competenze musicali</b>
Priorità nazionali: L.107/2015	<i>c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</i>
Priorità regionali: Nota Miur USR Calabria 12633 del 09/08/2016	<i>Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare</i>
Traguardo di risultato (RAV)	<i>Orientare gli alunni alla conoscenza del sé</i>
Obiettivo di processo (RAV)	<i>Attuare percorsi orientativi mirati ed efficaci all'interno del primo ciclo di istruzione</i>
Altri obiettivi	<i>Realizzare progetti finalizzati a far emergere potenzialità e attitudini</i>
Situazione su cui interviene	<i>Alunni di scuola primaria e secondaria.</i>
Attività previste	<i>-Pratica corale -Musica di insieme -Pratica strumentale</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non sono previsti costi aggiuntivi</i>
Risorse umane	<i>N° 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A032)</i>
Altre risorse necessarie	<i>Strumenti musicali, Laboratori, LIM</i>
Indicatori utilizzati	<i>Partecipazione, interesse, socializzazione, relazione tra pari, performance.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Far emergere e valorizzare attitudini e potenzialità.</i>

Denominazione progetto	<b>Recupero e miglioro le mie competenze linguistiche</b>
Priorità nazionali: L.107/2015	<i>a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</i>
Priorità regionali: Nota Miur USR Calabria 12633 del 09/08/2016	<i>Ridurre il fenomeno del cheating; Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare</i>
Traguardo di risultato (RAV)	<i>Miglioramento delle performance degli alunni</i>

Obiettivo di processo (RAV)	<i>Realizzare attività di recupero e potenziamento</i>
Altri obiettivi	<i>Raggiungimento e miglioramento delle competenze di base di italiano anche in vista delle prove Invalsi.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Alunni di scuola primaria e secondaria che non raggiungono un livello sufficiente di conoscenze e abilità, conseguendo un'ammissione con debito. Alunni di scuola primaria e secondaria che conseguono una valutazione soddisfacente e che possono innalzare il livello delle competenze.</i>
Attività previste	<i>-Lettura e comprensione di testi di varia tipologia, in particolare testi narrativi e d espositivi. -Ricostruzione del significato globale del testo -Manipolazione di testi e loro trasformazione -Raccontare e scrivere il proprio vissuto e riflettere sul testo prodotto con particolare riguardo al lessico e alle strutture linguistiche</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non sono previsti costi aggiuntivi</i>
Risorse umane	<i>N° 2 docenti dell'organico di potenziamento (n° 1 insegnante scuola primaria e n°1 docente A043) *</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratori, LIM</i>
Indicatori utilizzati	<i>Partecipazione, interesse, socializzazione, relazione tra pari e profitto.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Ridurre del 5% il numero degli alunni con valutazione sufficiente a aumentare del 2% le eccellenze.</i>

Denominazione progetto	<b><i>Miglioro le mie competenze logico-matematiche</i></b>
Priorità nazionale: L.107/2015  Priorità regionali: Nota Miur USR Calabria 12633 del 09/08/2016	<i>b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;  Ridurre il fenomeno del cheating; Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare</i>
Traguardo di risultato (RAV)	<i>Miglioramento delle performance degli alunni.</i>
Obiettivo di processo (RAV)	<i>Realizzare attività di recupero e potenziamento</i>
Altri obiettivi	<i>Raggiungimento e miglioramento delle competenze di base di matematica anche in vista delle prove Invalsi.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Alunni di scuola primaria e secondaria che non raggiungono un livello sufficiente di conoscenze e abilità, conseguendo un'ammissione con debito. Alunni di scuola secondaria che conseguono una valutazione soddisfacente e che possono innalzare il livello delle competenze.</i>
Attività previste	<i>-Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.</i>

	<p>-Conoscere le proprietà delle figure piane e calcolarne perimetro ed area</p> <p>-Sviluppare capacità di analizzare situazioni problematiche</p> <p>-Realizzare percorsi applicativi di logica per favorire l'acquisizione di una razionale metodologia operativa.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non sono previsti costi aggiuntivi</i>
Risorse umane	<i>Due docenti dell'organico di potenziamento (n° 1 insegnante scuola primaria e n°1 docente A059) *</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratori, LIM</i>
Indicatori utilizzati	<i>Partecipazione, interesse, socializzazione, relazione tra pari e profitto.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Ridurre del 5% il numero degli alunni con valutazione sufficiente a aumentare del 2% le eccellenze.</i>

Denominazione progetto	<b>Alfabetizzazione</b>
Priorità nazionali: L. 107/2015	<i>r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;</i>
Priorità regionale: Nota Miur USR Calabria 12633 del 09/08/2016	<i>Ridurre il fenomeno del cheating; Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</i>
Traguardo di risultato (RAV)	<i>Miglioramento delle performance degli alunni</i>
Obiettivo di processo (RAV)	<i>Realizzare attività di recupero/ alfabetizzazione</i>
Altri obiettivi	<i>Raggiungimento delle conoscenze di base della lingua italiana quale veicolo per l'integrazione e l'apprendimento</i>
Situazione su cui interviene	<i>Alunni stranieri di scuola primaria e secondaria di nuovo inserimento</i>
Attività previste	<p>-Ampliare il vocabolario di base dei singoli alunni per favorire la comunicazione orale quotidiana</p> <p>-Ascolto, lettura e comprensione guidata di semplici testi</p> <p>-Conoscenza e applicazione di semplici strutture linguistiche</p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non sono previsti costi aggiuntivi</i>
Risorse umane	<i>N° 1 docente dell'organico di potenziamento (insegnante scuola primaria)</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratori, LIM</i>
Indicatori utilizzati	<i>Partecipazione, interesse, socializzazione, relazione tra pari.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Favorire l'inserimento e l'integrazione.</i>

Denominazione progetto	<b>English for life</b>
Priorità nazionali: L. 107/2015	<i>a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</i>
Priorità regionali: Nota Miur USR Calabria 12633 del 09/08/2016	<i>Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare.</i>
Traguardo di risultato (RAV)	<i>Miglioramento delle performance di ogni singolo alunno</i>
Obiettivo di processo (RAV)	<i>Realizzare attività di potenziamento</i>
Altri obiettivi	<i>Raggiungimento e miglioramento delle competenze di inglese anche ai fini del conseguimento di una certificazione.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Alunni di scuola primaria e secondaria che conseguono una valutazione positiva e che possono innalzare il livello delle competenze.</i>
Attività previste	<i>-Ascolto di conversazioni in lingua originale e conversazioni (Role playng) -Comprensione e produzione scritta e orale -Interazione in lingua straniera attraverso l'uso corretto delle strutture linguistiche</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non sono previsti costi aggiuntivi</i>
Risorse umane	<i>N° 1 docente dell'organico di potenziamento di lingua inglese (classe di concorso A345) *</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratori, LIM</i>
Indicatori utilizzati	<i>Partecipazione, interesse, socializzazione, relazione tra pari e profitto.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Il 60% degli allievi consegue competenze pari al livello A1 del Quadro di riferimento europeo (Scuola primaria) Il 60 % degli allievi consegue competenze pari al livello A2 e B1 del Quadro di riferimento europeo (Scuola secondaria).</i>

\* Per l'a.s. 2018/2019 il fabbisogno dell'organico potenziato è stato soddisfatto solo in parte; infatti è stato assegnato n° 1 insegnante di musica A032

## **ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO**

### **Scuola dell'Infanzia**

#### **Curinga centro**

Sede: Via Maggiore Perugino.

Dispone di: quattro aule; un locale comune adibito a mensa; dodici bagni per i bambini e quattro per gli adulti; cucina; tre rispostigli, di cui uno utilizzato come deposito per il servizio di mensa; spazio esterno recintato e attrezzato con giochi adatti ai bambini.

N.B Dall'inizio dell'anno scolastico gli alunni sono ospitati nei locali della scuola primaria per lavori di ristrutturazione.

#### Consistenza attuale

Sono istituite attualmente n. 3 sezioni, funzionanti tutte a tempo normale per 40 ore settimanali.

Vi operano 10 insegnanti.

#### Risorse

Il plesso è fornito dei seguenti sussidi: radioregistratore, videoregistratore, lettore DVD, videocamera, impianto di amplificazione. Il materiale di facile consumo è distribuito nelle singole sezioni.

#### **Acconia**

Sede: Via Turati.

Dispone di: n. 6 aule; uno spazio adibito a mensa, più cucina e ripostigli per il deposito dei prodotti alimentari; spazio esterno recintato e attrezzato con giochi adatti ai bambini.

#### Consistenza attuale.

Sono istituite attualmente n. 3 sezioni, funzionanti tutte a tempo normale per 40 ore settimanali. Vi operano 8 insegnanti.

#### Risorse

Il plesso è fornito di un patrimonio librario costituito da una enciclopedia in nove volumi e da libri di favole adatti ai bambini; di materiale di facile consumo distribuito nelle singole sezioni; di due proiettori, di un registratore con cassetta; di materiale strutturato.

#### Orario di funzionamento

La scuola dell'infanzia, come previsto dal D.P.R. n.89 del 20 marzo 2009, adotta l'orario normale di quaranta ore settimanali. La scuola è aperta dalle ore 8 alle ore 16 per cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì. Il Comune fornisce il servizio di trasporto dei bambini pendolari e il servizio di mensa. La richiesta del servizio di refezione comporta la fruizione dello stesso. L'uscita anticipata degli alunni deve essere adeguatamente motivata, per consentire il regolare funzionamento della scuola. I bambini anticipatori, al fine di garantire un armonico inserimento nella sezione, frequenteranno il tempo antimeridiano fino al mese di dicembre e, gradualmente, in base al grado effettivo di maturazione di ogni singolo bambino, l'intero tempo scuola.

### **Scuola Primaria**

#### **Curinga centro**

Sede: Via Stadio

Funzionano 5 classi (un solo corso) e vi operano 10 insegnanti.

#### Risorse

La sede è fornita di un laboratorio di informatica con postazione per il docente, di un moderno laboratorio multimediale, di un'ampia palestra per attività motorie sufficientemente attrezzata, di una biblioteca scolastica, di cinque lavagne interattive e multimediali e di sussidi audiovisivi.  
Il Comune fornisce il servizio di trasporto degli alunni pendolari.

### **Acconia**

Sede: Via Giordano Bruno

Funzionano complessivamente 10 classi: due corsi completi (A e B) di cui la I e II B a tempo pieno e vi operano n. 22 insegnanti.

#### Risorse

Nella sede vi è un laboratorio di informatica composto di n. 10 postazioni per gli alunni e una per il docente e un moderno laboratorio multimediale.

La scuola è fornita di un'ampia palestra, di una biblioteca e di sussidi audiovisivi e di sei lavagne interattive multimediali.

#### Orario di funzionamento

Il tempo scuola della primaria è avviato ai sensi dell'articolo 4 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, secondo il modello dell'insegnante prevalente, che supera il precedente assetto del modulo e delle compresenze, e con differenti articolazioni dell'orario scolastico settimanale.

La I e II B della scuola primaria di Acconia sono a tempo pieno e seguono il seguente orario da lunedì a venerdì: 08:20-16:20.

Tutte le altre classi adottano il modello orario delle 30 ore (27 ore curriculari + 3 opzionali) e seguono il seguente orario da lunedì al sabato: 8:20-13:20.

#### **Modello orario di 30 ore: le ore opzionali**

1. Laboratorio di lettura e analisi linguistica 2. Laboratorio matematico-scientifico-tecnologico	Classi 1 <sup>e</sup> e 2 <sup>e</sup>
1. Laboratorio di lingua italiana 2. Laboratorio di geografia 3. Laboratorio matematico-scientifico-tecnologico	Classi 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> e 5 <sup>e</sup>

### **Scuola Secondaria di Primo Grado**

#### **Curinga centro**

Sede: Via Maggiore Perugino

#### Consistenza attuale

E' istituito attualmente un solo corso (A) per un totale di 3 classi

#### Orario di funzionamento

Le classi sono a tempo prolungato e seguono un orario settimanale di 36 ore comprensivo della mensa, con due rientri pomeridiani nelle giornate di martedì e giovedì per cui le lezioni si svolgono dalle ore 8:20 alle ore 13:20 il lunedì, mercoledì, venerdì e sabato, dalle 8:20 alle 16:20 il martedì e giovedì.

#### Risorse

Nella sezione sono disponibili le seguenti strutture: biblioteca/aula-audiovisivi, un laboratorio informatico, un laboratorio di coding e pensiero computazionale realizzato con finanziamenti PON FESR , un

laboratorio scientifico e un laboratorio musicale realizzato con finanziamenti PON FESR, un ambiente utilizzato come palestra e come sala per le riunioni. Tutte le aule sono dotate di nuove Lavagne Multimediali Interattive. Inoltre, la sede è fornita di: macchine fotografiche digitali, registratori e telecamere, fotocopiatore.

Il Comune fornisce il servizio di trasporto degli alunni pendolari e il servizio di mensa.

### **Acconia**

Sede: via Prato Sant'Irene

Consistenza attuale

Sono istituiti attualmente due corsi (C e D) per un totale di 6 classi

Risorse

Nella sezione sono disponibili le seguenti strutture: sala mensa, biblioteca, strumenti musicali, registratori, un attrezzato laboratorio scientifico, un laboratorio multimediale e un laboratorio di coding e pensiero computazionale realizzato con finanziamenti PON FESR. Tutte le aule sono dotate di Lavagne Multimediali Interattive.

Il Comune fornisce il servizio di trasporto degli alunni pendolari e il servizio di mensa.

### Orario di funzionamento

La I e la II D della scuola sec. di I gr. di Acconia sono a tempo normale con un orario settimanale di 30 ore da lunedì a sabato dalle 8:20 alle 13:20; tutte le altre classi sono a tempo prolungato e seguono un orario settimanale di 36 ore comprensivo della mensa, con due rientri pomeridiani nelle giornate di martedì e giovedì per cui le lezioni si svolgono dalle ore 8:20 alle ore 13:20 il lunedì, mercoledì, venerdì e sabato, dalle 8:20 alle 16:20 il martedì e giovedì.

## **INCARICHI E FUNZIONI -**

**Dirigente Scolastico** prof.ssa Lagani Marialuisa (dirigente reggente)

**Collaboratori del Dirigente** ins. Grande Sabrina (segretaria Collegio docenti); prof.ssa Tripodi Maria

### **Responsabili dei plessi:**

Scuola dell'infanzia – Curinga	Vasta Caterina
Scuola dell'infanzia – Acconia	Dattilo Maria Rosaria
Scuola primaria – Curinga	Colistra Patrizia
Scuola primaria – Acconia	Panzarella Anna Rita
Scuola secondaria – Curinga	Grande Sabrina
Scuola secondaria – Acconia	Tripodi Maria

### **Funzioni strumentali al PTOF**

Area 1 – Coordinamento delle attività del PTOF e della progettazione curriculare	Tripodi Maria
Area 2 – Coordinamento della valutazione degli apprendimenti e d'Istituto	Grande Sabrina
Area 3 - Coordinamento e gestione delle attività di orientamento e continuità	Vono Giovanna
Area 4 – Inclusione e integrazione	Votta Mariagrazia
Area 5 - Bilancio sociale	Morabito Franzè Maria, Scaramuzzino Valeria

Per esplicitare in chiave progettuale e operativa le linee programmatiche elaborate dal Collegio dei docenti vengono individuati gruppi di lavoro e commissioni formati da docenti dell'Istituto. Vengono costituiti sulla base della disponibilità individuale e vengono deliberati nel Collegio dei Docenti.

### **Commissione continuità**

- Le insegnanti della scuola dell'infanzia dell'ultimo anno per ogni plesso
- I docenti di italiano e di matematica delle classi ponte, con la presenza di altri insegnanti qualora se ne ravvisasse la necessità.

### **Nucleo interno di valutazione NIV\***

Scuola Infanzia: Vasta Caterina

Scuola primaria: Catanzaro Assunta, Sorrenti Maria ('61), Colistra Patrizia, Nosdeo Teresina

Scuola secondaria: Tripodi Maria, Grande Sabrina (coordinatrice), Vono Giovanna

\*La commissione, coordinata dal responsabile della Seconda Funzione strumentale, si occuperà di monitoraggio e valutazione nell'ambito del PTOF, della valutazione dei progetti (ricaduta), della valutazione di sistema (autovalutazione d'istituto).

**Referente Invalsi:** Grande Sabrina

### **Componenti del Comitato di valutazione:**

Colistra Patrizia, Grillo Martina,

### **Elaborazione orario scolastico:**

Primaria Curinga: Anania Donato, Larizza Eleonora

Primaria Acconia: Panzarella Anna Rita

I grado: Zarola Domenico

### Commissione visite guidate

Scuola infanzia: Vasta Caterina

Scuola primaria: Augruso Maria Concetta, Larizza Eleonora, Nosdeo Teresina

Scuola secondaria: Vono Giovanna

**Gruppo di lavoro sull'inclusione (GLI):** il DS e tutti i docenti di sostegno insieme a quelli della sezioni/classi interessate.

**Referente per la disabilità e per i BES:** ins. Votta Mariagrazia

### G. H. L. O.

Scuola Infanzia - Curinga	Prima sezione	Lombardo Teresa – Satraniti Angelina
Scuola Infanzia - Curinga	Seconda sezione	Palermo Alessandra – Vasta Caterina
Scuola Infanzia - Curinga	Terza sezione	Mastroianni Rina – Dattilo Anna Maria
Scuola Infanzia - Acconia	Prima sezione	Brizzi Maria – Oscuro Rossella
Scuola Primaria - Curinga	3 <sup>a</sup> A	Trovato Maria – Votta Mariagrazia
Scuola primaria – Acconia	5 <sup>a</sup> A	Catanzaro Assunta- Fruci Lucia
Scuola primaria-Acconia	3 <sup>a</sup> A	Pomparelli Giovanna- Sicari Lucia
Scuola primaria-Acconia	1 B	De Fazio Laura- Maria Marinaro

**Gruppo di lavoro su “Orientamento e didattica orientativa”:** DS, Grande Sabrina, i coordinatori dei dipartimenti disciplinari e la funzione strumentale relativa all’area

### Coordinatori Dipartimenti disciplinari

I dipartimenti disciplinari, organismi collegiali formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare, hanno la funzione di supporto alla didattica e alla progettazione e il compito di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze. Nella nostra scuola operano anche i dipartimenti disciplinari in verticale che individuano gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, stabiliscono gli obiettivi minimi e prevedono azioni di continuità dall’Infanzia alla Secondaria per strutturare in maniera organica percorsi che favoriscano la crescita educativa e culturale degli alunni.

**Dipartimento comunicazione in madre lingua e lingue straniere:** Tripodi Maria

**Dipartimento Consapevolezza ed espressione artistico-culturale:** Vono Giovanna

**Dipartimento Competenza matematico-scientifico-tecnologica:** Morabito Franzè Maria

**Dipartimento Inclusione:** Votta Mariagrazia

**Animatore digitale:** Grande Sabrina

**Team digitale:** Grande Sabrina, Colistra Patrizia, Tripodi Maria, Fruci Lucia

**Referente gestione sito web:** Grande Sabrina

**Referente Giochi Matematici:** Frijia Eleonora e Scaramuzzino Valeria

**Referente Olimpiadi di problem solving:** Frijia Eleonora e Scaramuzzino Valeria

### Docenti incaricati della cura dei sussidi didattici e dei laboratori

Scuola	Incarico	Docente
Scuola primaria - Curinga	Responsabile biblioteca, sussidi didattici e laboratorio	Anania Donato Santo

	multimediale	
<b>Scuola primaria - Acconia</b>	Responsabile biblioteca, sussidi didattici e laboratorio multimediale	Augruso Maria Concetta
<b>Scuola secondaria – Curinga</b>	Sussidi didattici e laboratorio informatico	Grande Sabrina
<b>Scuola secondaria – Curinga</b>	Biblioteca	Vono Giovanna
<b>Scuola secondaria - Curinga</b>	Laboratorio scientifico	Frijia Eleonora
<b>Scuola secondaria – Acconia</b>	Sussidi didattici e laboratorio informatico	Tripodi Maria
<b>Scuola secondaria – Acconia</b>	Laboratorio scientifico	Grillo Martina
<b>Scuola secondaria</b>	Laboratorio musicale e strumenti	Giampà Raffaele

#### **Addetti figure sensibili**

INCARICO/MANSIONI	PLESSO	COGNOME E NOME
<b>Addetto Servizio Prevenzione (SPP)</b>	Sc. Sec. I grado Curinga	Grande Sabrina
	Sc. Primaria Curinga	Colistra Patrizia ASPP
	Sc. Infanzia Curinga	Satraniti Angelina
	Sc. Sec. I grado Acconia	Tripodi Maria ASPP
	Sc. Primaria Acconia	Panzarella Anna Rita
	Sc. Infanzia Acconia	Oscuro Rossella
<b>Addetto primo soccorso</b>	Sc. Sec. I grado Curinga	Grande Sabrina Vono Giovanna
	Sc. Primaria Curinga	Sorrenti Maria (61) Votta Maria Grazia
	Sc. Infanzia Curinga	Vasta Caterina Gugliotta Caterina
	Sc. Sec. I grado Acconia	Grande Sabrina Tripodi Maria
	Sc. Primaria Acconia	Panzarella Anna Rita Pomparelli Giovanna
	Sc. Infanzia Acconia	Azzarito Giuseppe
<b>Addetto prevenzione incendi</b>	Sc. Sec. I grado Curinga	Nosdeo Domenico Grande Sabrina De Vito Giovanni Vono Giovanna
	Sc. Primaria Curinga	Monteleone Giuseppe Frijia Angela Furciniti Natale
	Sc. Infanzia Curinga	Vasta Caterina
	Sc. Sec. I grado Acconia	Tripodi Maria Morabito Maria

		Frijia Antonio Schiariti Rinaldo
	Sc. Primaria Acconia	Currado Nicola Augruso Maria Concetta Marinaro Maria Panzarella Anna Rita
	Sc. Infanzia Acconia	Azzarito Giuseppe

#### **Il consiglio d'istituto triennio 2015/2018\***

<b>Presidente</b>	Lugarà Rossella
<b>Vicepresidente</b>	De Pace Gabriele
<b>Dirigente scolastico</b>	Lagani Marialuisa
<b>Genitori</b>	De Pace Gabriele, Pascale Roberto, Lugarà Rossella, Todaro Ester, Russo Pietro, Russo Gaetano, Pizzonia Concettina, Fonicello Roberto
<b>Docenti</b>	Furciniti Natale Giuseppe, Frijia Angela, Frijia Eleonora, Monteleone Anna, Tripodi Maria, Vono Giovanna
<b>Personale ATA</b>	Monteleone Giuseppe, Bianca Francesco

#### **La giunta esecutiva**

Dirigente scolastico - Membro di diritto - Presidente  
De Filippo Anna Maria, D.S.G.A. - Membro di diritto - Segretaria  
Frijia Eleonora - Componente docenti  
Pascale Roberto - Componente genitori  
Pizzonia Concettina - Componente genitori  
Monteleone Giuseppe – Componente personale ATA

**\*nel mese di novembre 2018 si svolgeranno le elezioni per il rinnovo del Consiglio di Istituto**

#### **R. S. U. (Rappresentanza Sindacale Unitaria)**

- 1) Sorrenti Maria ('61)
- 2) Dattilo Anna Maria
- 3) Frijia Antonio

### **FABBISOGNO DI ORGANICO**

Per ciò che concerne i **posti di organico, comuni e di sostegno**, il fabbisogno per il triennio di riferimento è quello del corrente anno scolastico, a cui andrà aggiunto personale di sostegno in caso di accertamento della situazione di handicap relativa a casi in fase di osservazione o di possibili nuove iscrizioni.

#### Dotazione Organica della **Scuola dell'Infanzia** a.s.2018/2019

	<b>Cattedre</b>	<b>Ore</b>
Docenti posto comune	12	
Docenti sostegno	4	
Docenti religione		9

#### Dotazione Organica della **Scuola Primaria** a.s.2018/2019

	<b>Cattedre</b>	<b>Ore</b>
Docenti posto comune	<b>23</b>	
Docenti di sostegno	4	
Docenti di Inglese	1	
Docenti di Religione	1	4

#### Dotazione Organica della **Scuola Secondaria di I° grado** a.s.2018/2019

	<b>Cattedre</b>	<b>Ore</b>
Lettere	6	17
Matematica	4	3
Francese	1	
Inglese	1	9
Educazione artistica	1	
Educazione tecnica	1	
Educazione musicale	2	
Educazione fisica	1	
Docenti di religione		9

Per ciò che concerne i **posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario** il fabbisogno è quello del corrente anno scolastico

#### Dotazione Organica del **Personale ATA** a.s.2018/2019

Personale ATA	<b>19</b>	
Direttore dei SS. GG. AA.	1	
Assistenti Amministrativi	4	
Collaboratori Scolastici	14	

Per ciò che concerne i **posti per il potenziamento dell'offerta formativa** del triennio, il fabbisogno è così definito:

<b>Tipologia</b>	<b>N° docenti</b>	<b>Motivazione</b>
Classe di concorso A032	1	Potenziamento educazione musicale
Classe di concorso A345	1	Potenziamento lingua inglese
Posto comune primaria	3	Alfabetizzazione e recupero
Classe di concorso A043	1	Recupero/potenziamento linguistico
Classe di concorso A059	1	Recupero/potenziamento logico-matematico

## **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE**

La legge 107/2015 propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente, qualificandola come “obbligatoria, permanente e strutturale” (comma 124).

Il piano triennale di formazione del nostro Istituto è coerente con:

- il PTOF che ne definisce la struttura e l'articolazione;
- il RAV che individua priorità e traguardi da conseguire;
- il PDM della scuola che pianifica il percorso per realizzare le azioni previste;
- l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico;
- Il Piano nazionale per la formazione dei docenti che definisce con chiarezza gli obiettivi e le nove tematiche prioritarie:

- Lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Il Piano triennale di formazione sarà aggiornato e rivisto annualmente in funzione dei nuovi bisogni emersi e delle eventuali modifiche e adeguamenti del PDM.

Per ogni dettaglio si rimanda al documento Piano di Formazione Triennale (**Allegato H**).

## **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)**

Il Piano Nazionale (PNSD) (DM n°851 del 27/10/2015) si pone nell'ottica "di scuola non più unicamente trasmissiva e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia".

L'Animatore Digitale, docente individuato in ogni scuola, sarà formato attraverso un percorso dedicato su tutti i temi del PNSD e, coadiuvato dal Team per l'innovazione digitale, ha il compito "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale" (rif. Prot. n° 17791 del 19/11/2015) .

La legge 107 prevede che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire i seguenti obiettivi:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- Potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la *governance*, la trasparenza e la condivisione di dati,
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione,
- Potenziamento delle infrastrutture di rete,
- Valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- Definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

### **Ambiti di intervento dell'Animatore digitale**

**FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

### Situazione attuale della scuola

Nel corso degli ultimi anni, in tutti i plessi della scuola primaria e secondaria di I grado, il nostro istituto ha realizzato l'allestimento di laboratori di informatica, ha avviato l'introduzione delle Lim in quasi tutte le classi e ha potenziato l'accesso a Internet e la rete wi-fi. E' stato adottato il registro elettronico promuovendo così la dematerializzazione realizzata anche tramite l'uso del sito internet della scuola. Inoltre il personale è stato guidato all'utilizzo delle nuove tecnologie attraverso la realizzazione di corsi di aggiornamento.

### **PIANO DI ATTUAZIONE PNSD 2016/2019**

(Essendo parte di un piano triennale, il progetto potrebbe subire variazioni o venire aggiornato secondo le esigenze e i cambiamenti dell'istituzione scolastica)

FORMAZIONE INTERNA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione specifica dell'Animatore Digitale.</li><li>• Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</li><li>• Al fine di avere un quadro aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico, si ripropone la somministrazione di un questionario per la rilevazione delle conoscenze/competenze tecnologiche e necessità formative dei docenti ed eventualmente del personale ATA.</li><li>• Percorsi di formazione e/o autoformazione (piattaforme on-line), anche in assetto di piccoli gruppi per classi parallele e/o per ordine di scuola, sulle tematiche emerse anche dalla rilevazione effettuata.</li><li>• Formazione sull'uso del coding nella didattica finalizzato alla partecipazione alla settimana del codice.</li><li>• Condivisione delle esperienze formative tramite la raccolta di documentazione e link utili da pubblicare sul sito di Istituto.</li></ul>
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informazione agli organi collegiali sulle iniziative attuate.</li><li>• Creazione e aggiornamento di uno spazio dedicato al PNSD sul sito internet di Istituto.</li><li>• Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'Ora del Codice della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.</li><li>• Partecipazione alle Olimpiadi di problem solving-informatica e pensiero computazionale nella scuola dell'obbligo;</li><li>• Incontri per gli studenti sull'educazione ai media (uso responsabile dei social, pericoli della rete...)</li><li>• Promozione della condivisione di esperienze attraverso momenti di confronto per classi parallele o verticali e anche mediante l'uso di software (Google drive)</li><li>• Pubblicazione di elaborati multimediali prodotti dagli alunni.</li></ul>

<p>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la dematerializzazione attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziamento dell'uso del registro elettronico</li> <li>✓ Potenziamento del sito internet di Istituto</li> </ul> </li> <li>• Promozione della condivisione di esperienze (attraverso momenti di confronto per classi parallele o verticali, documentazione delle attività effettuate sul sito di Istituto...)</li> <li>• Estensione dell'uso del coding nella didattica a tutte le classi della scuola primaria.</li> <li>• Utilizzo di piattaforme per l'aggiornamento e per la didattica on line. Promuovere l'utilizzo di software per la creazione di mappe mentali/concettuali collaborative (CmapTools, Mindomo...)</li> <li>• Individuazione di percorsi didattici e di strumenti digitali per favorire gli apprendimenti degli alunni BES e DSA.</li> <li>• Acquisto di nuove dotazioni tecnologiche per la scuola dell'Infanzia e completamento delle dotazioni già esistenti negli altri plessi;</li> <li>• Attivazione della rete internet nei plessi della scuola dell'Infanzia e potenziamento dei collegamenti già esistenti.</li> <li>• Ricognizione periodica della dotazione tecnologica di Istituto e sue eventuale integrazione e revisione.</li> </ul>
--	---

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umani e strumentali con esse individuate e richieste.