



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CURINGA

VIA MAGGIORE PERUGINO 47 - 88022 CURINGA Cod. Fis. 92012940794

Cod. Mecc. CZIC82200V - TEL. 0968/73087 FAX 0968 739801

E-mail CZIC82200V@istruzione.it - Pec czic82200v@pec.istruzione.it – Sito www.curingascuola.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "G. MARCONI"-CURINGA
Prot. 0007093 del 27/12/2022
IV (Uscita)

CURRICULO VERTICALE D'ISTITUTO

DELIBERA DEL

Collegio n. 14 del 27.10.2022

Delibera del consiglio di istituto n. 17 del 27.10.2022

(Vigente sino a nuova delibera degli organi collegiali)



Un curricolo verticale: dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado

Il Curricolo d'Istituto è stato elaborato sulla base delle **“Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89”** del 2012. Il documento è stato di recente revisionato sulla base delle Raccomandazioni UE **“Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari” del 2018** e integrato con il curricolo di Educazione Civica elaborato sulla base delle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92

Il Curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

La costruzione del curricolo, distinto per scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I grado, organizzato per campi di esperienza e discipline, è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione didattico-educativa.

Il Curricolo rende progressivo e continuo l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni. Essendo il nostro un Istituto Comprensivo è possibile la progettazione di un unico curricolo verticale, che favorisca lo sviluppo delle competenze chiave che tutti i cittadini devono possedere per la propria realizzazione personale, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e l'inserimento professionale nella

società odierna. Il presente documento illustra, pertanto, le competenze che ciascun alunno dovrà maturare al termine di ogni classe/sezione della “Scuola dell’Infanzia”, della “Scuola Primaria” e della “Scuola Secondaria di 1° grado”.

Nel Curricolo sono contenuti i traguardi per lo sviluppo delle competenze, i nuclei fondanti e gli obiettivi di apprendimento in riferimento ai campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia e alle discipline di studio della Scuola del Primo Ciclo, a partire da questo documento i docenti, nelle progettazioni di intersezione, interclasse e classe, individueranno le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all’integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell’autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

CURRICULO: Motivazioni, Finalità e Metodologia

MOTIVAZIONI	FINALITÀ	METODOLOGIE
<p>Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere; Tracciare un percorso formativo unitario.</p> <p>Costruire una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola.</p> <p>Facilitare lo sviluppo di un clima di benessere psico-fisico, alla base di ogni forma di apprendimento</p>	<p>Assicurare un percorso graduale di crescita globale.</p> <p>Consentire l’acquisizione di competenze, abilità, conoscenze adeguate alle potenzialità di ciascun alunno.</p> <p>Realizzare le finalità dell’uomo e del cittadino</p> <p>Orientare nella continuità</p> <p>Favorire la realizzazione del proprio “progetto di vita</p> <p>Consentire un clima di benessere psico-fisico che è alla base della condizione di apprendimento.</p> <p>Favorire la libera espressione delle proprie emozioni e delle abilità cognitive e comunicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoriale • Esperienziale • Comunicativa • Partecipativa • Ludico-espressiva • Esplorativa (di ricerca) • Collaborativa (di gruppo) • Interdisciplinare • Trasversale (di integrazione) • Compiti di realtà

LE COMPETENZE CHIAVE

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l’inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l’apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate **tutte di pari importanza**; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società.

Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse **si sovrappongono e sono interconnesse**; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro.

Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Campi di esperienza e discipline legati ad ogni competenza- chiave europea

Competenze europee	Campi di esperienza / Discipline
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole / Italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole / Lingue straniere
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo / Matematica-Scienze-Geografia-Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline, in particolare Cittadinanza e Costituzione
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline

**COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALE**

**Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il
movimento /
Storia - Arte e Immagine - Musica - Educazione fisica -
Religione Cattolica**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le *Indicazioni nazionali e nuovi scenari per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* pongono come finalità generale della scuola nell'attuale contesto storico culturale "lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie". La sfida, in questa scuola che cambia in velocità, è di portare a pieno titolo anche nel settore dell'infanzia la didattica, la metodologia e la terminologia già in uso nella scuola Primaria e Secondaria.

CAMPI DI ESPERIENZA

I campi di esperienza sono i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino, in essi danno significato alle loro attività di cui sono sempre protagonisti. Ogni campo d'esperienza offre un insieme di situazioni e materiali capaci di evocare stimolare apprendimenti progressivi.

Nella scuola dell'infanzia le indicazioni nazionali 2012 fissano i **traguardi per lo sviluppo della competenza** dei bambini a ciascun Campo di esperienza, non si tratta quindi di competenze specifiche e non sono risultati e/o esiti di apprendimento.

IL SÈ E L'ALTRO

I bambini formulano tanti perché sulle questioni concrete, sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni personali e sociali, sull'ambiente e sull'uso delle risorse, sui valori culturali, sul futuro vicino e lontano, spesso a partire dalla dimensione quotidiana della vita scolastica nella scuola hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etiche, per apprendere le prime regole del vivere social, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

I bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé e del mondo. Muoversi è il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre a scuola è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico. L'azione del corpo fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione, ma anche di soddisfazione del controllo dei gesti, nel coordinamento con gli altri.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività: l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello e al sentire estetico. L'esplorazione dei materiali a disposizione consente di vivere le prime esperienze artistiche, che sono in grado di stimolare la creatività e contagiare altri apprendimenti.

I DISCORSI E LE PAROLE

I bambini usano la lingua italiana, arricchiscono e precisano il proprio lessico, comprendono parole e discorsi. Esprimono e comunicano agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale. Ascoltano e comprendono le narrazioni, raccontano e inventano storie. Usano il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di

concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria. La curiosità e le domande sui fenomeni naturali, su se stessi, sugli organismi viventi, su storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici, possono cominciare a trovare risposte guardando sempre meglio i fatti del mondo, cercando di capire come e quando succedono, intervenendo per cambiarli e sperimentando gli effetti dei cambiamenti

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SÉ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
GRANDI DOMANDE IL SENSO MORALE IL VIVERE INSIEME	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare immagine positiva di sé, consapevolezza delle proprie capacità e capacità di esprimere il proprio pensiero. - Accogliere le diversità come valore positivo. - Partecipare alle proposte della scuola insieme ai compagni.

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare alle altre emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in situazioni diverse.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali e nuovi media.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
-----------------	-----------

COMUNICAZIONE LINGUA CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il linguaggio per interagire e comunicare, rispettando i turni di parola. - Affinare la percezione e la pronuncia dei suoni e costruire e articolare frasi. - Apprezzare i libri e sentire piacere per la lettura.
---	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli esseri viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità.

Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI

ORDINE - MISURA NATURA SPAZIO - TEMPO

- Riconoscere le regole di una successione, contare e confrontare piccole quantità ed eseguire associazioni logiche.
- Rispettare gli esseri viventi, gli ambienti naturali e impegnarsi per la loro salvaguardia.
- Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio e percepire il trascorrere del tempo.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI

IDENTITÀ AUTONOMIA SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e nominare su di sé, sugli altri e su immagini tutte le parti del corpo e le loro funzioni. - Orientarsi e muoversi nello spazio con agilità e scioltezza, riconoscendo le proprie potenzialità e i propri limiti. - Controllare gli schemi dinamici grosso e fino motori per adattarli alla situazione.
--------------------------------------	--

IMMAGINI, SUONI COLORI

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
GESTUALITÀ ARTE MUSICA MULTIMEDIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare con il corpo le proprie emozioni. - Ascoltare storie, drammatizzarle e rappresentarle graficamente, esprimendo pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. - Esplorare materiali a disposizione per consentire di vivere le prime esperienze artistiche. - Trasformare i vari materiali, utilizzando tecniche diverse, e creare oggetti in modo personale. - Utilizzare il colore e coglierne le trasformazioni. - Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. - Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.

RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza. Di conseguenza ciascun campo di esperienza viene integrato come segue: **IL SÉ E L'ALTRO**

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I DISCORSI E LE PAROLE

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI AD INTEGRAZIONE
IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO IN MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare un positivo senso di sé ed instaurare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.- Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui.- Individuare alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani.- Apprendere alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici e narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi acquisiti.- Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconoscendolo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti del creato.

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA

IL SÉ E L'ALTRO	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Assumere semplici comportamenti di cura dell'ambiente scolastico e dei materiali.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere i principali aspetti del proprio territorio.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p>	<p>Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscere il concetto di "regola, legge, Costituzione"</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà, di accoglienza e inclusione.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo e scoprire l'importanza delle regole per una convivenza democratica.</p>
--	---

I DISCORSI E LE PAROLE	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea. Conoscere e rispettare la segnaletica stradale di base.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</p> <p>Ascoltare e comprendere storie sullo stare insieme per "imparare a bisticciare e a fare pace".</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei idee ed opinioni.</p> <p>Far conoscere le norme più semplici della Costituzione.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Sperimentare i suoni onomatopeici dell'ambiente circostante.</p>

IMMAGINI, SUONI E COLORI	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<p>Rielaborare graficamente la realtà circostante e riprodurre i suoni e rumore.</p> <p>Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica di base del Personal Computer.</p>	<p>Effettuare la rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, produrre suoni e rumori individuali e in modo coordinato con il gruppo.</p> <p>Saper scegliere materiali e strumenti in relazione ai progetti di riciclo e rispetto ambientale.</p> <p>Riconoscere, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato</p> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio di un Personal Computer.</p>
--	---

CORPO E MOVIMENTO	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia, muovendosi liberamente nello spazio disponibile. Sperimentare giochi motori imitativi degli animali della fattoria. Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici. Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere". Usare i servizi igienici in modo adeguato, rispettando le norme anti-covid.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo, muovendosi liberamente nello spazio disponibile</p> <p>Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico, controllando l'esecuzione dei gesti e valutandone i rischi.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</p> <p>Usare i servizi igienici in modo adeguato, rispettando le norme anti-covid.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Osservare per imparare. Raccolta e osservazioni di materiali naturali e non. Esperienza di semina di fiori e piante e relativa cura.</p> <p>Contare, discriminare, ordinare e raggruppare in base ai vari criteri (colore, forma e materiale)</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo, riconoscere la ciclicità stagionale.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e no verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il</p>	<p>Orientarsi nel tempo. Registrazione e rappresentazione grafica dei dati della raccolta e osservazione di materiali naturali e non</p> <p>Contare, discriminare, ordinare e raggruppare in base ai vari criteri (colore, forma e materiale) Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
<p>parco, il campanile, la statua, il Comune...).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti del proprio territorio.</p>

SCUOLA DEL I CICLO

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

(In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la lingua italiana sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso)

ORALITÀ (Ascolto e parlato)

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti

rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

LETTURA

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

SCRITTURA

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali

ITALIANO - CLASSI PRIME	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascolto	Ascoltare, memorizzare filastrocche, consegne e brevi testi e rispondere a semplici domande guida.
Lettura	Leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi.
Scrittura e Produzione	Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura in modo corretto.
ITALIANO - CLASSI SECONDE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascolto	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.
Lettura	Leggere in modo corretto e comprendere semplici testi.
Scrittura	Scrivere frasi e brevi testi in modo corretto.
Riflessione Linguistica	Riconoscere e Utilizzare le principali regole morfo-sintattiche e ortografiche.
ITALIANO - CLASSI TERZE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascolto	Ascoltare e comprendere messaggi verbali.
Parlato	Esprimersi in modo chiaro, corretto pertinente. Esprimersi in modo corretto, completo e originale.
Lettura e Comprensione	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute in un testo letto. Leggere a voce alta, rispettando la punteggiatura per una lettura espressiva.
Scrittura	Produrre testi ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo.
Riflessione Linguistica	Conoscere le convenzioni ortografiche e sintattiche e saperle applicare. Riconoscere e analizzare le principali parti morfologiche della frase.

ITALIANO - CLASSI QUARTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascolto	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso globale, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.
Parlato	Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazioni.
Lettura e Comprensione	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
Scrittura	Produrre testi di vario genere coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.
Riflessione Linguistica/ Ortografia	Saper utilizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.

ITALIANO - CLASSI QUINTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascolto	Ascoltare e comprendere gli elementi di vari tipi di testi letti o narrati (anche multimediali). Ascoltare e comprendere testi operando collegamenti.
Parlato	Esprimersi in modo corretto formulando messaggi chiari e pertinenti. Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e appropriato.
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.
Scrittura	Produrre testi sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.
Riflessione Linguistica/ Ortografia	Conoscere e utilizzare un lessico appropriato. Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare i principali elementi sintattici in una frase.

SCUOLA SECODARIA DI 1° GRADO

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

(In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la lingua italiana sono sviluppate gradualmente nei tre anni di corso)

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

ITALIANO - CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORALITÀ (Ascolto e parlato)	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi orali di vario tipo, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali. • Intervenire in una conversazione di classe con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. • Individuare i personaggi, l'ambientazione spaziale e temporale, gli eventi fondamentali e la loro concatenazione di un testo ascoltato. • Avviare, sotto la guida dell'insegnante, tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto e dopo l'ascolto, con particolare attenzione alle parole-chiave e al lessico. • Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. • Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico ed esplicitandole in modo chiaro ed esauriente, usando un registro adeguato ad argomenti affrontati e situazioni proposte. • Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, utilizzando un lessico adeguato al contesto comunicativo. • Esporre in modo logico e corretto, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo attivo ed espressivo, usando pause e intonazioni. • Leggere testi letterari di vario tipo (racconti, novelle, poesie) individuando tema principale, intenzione comunicativa dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale. • Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e il punto di vista dell'osservatore.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Riassumere testi letti o ascoltati. • Realizzare forme di scrittura creativa in prosa o in versi (giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista). • Fare la parafrasi di un testo poetico.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il proprio patrimonio lessicale. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici delle diverse discipline. • Utilizzare il vocabolario.

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. • Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. • Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi).
<p>ITALIANO CLASSE II</p>	
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>ORALITÀ (Ascolto e parlato)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi orali di vario tipo, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e secondarie. • Avviare, sotto la guida dell'insegnante, tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto e dopo l'ascolto, con particolare attenzione alle parole-chiave e al lessico. • Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. • Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro. • Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico semplice. • Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo, presentandolo in modo chiaro e usando un registro adeguato alla situazione comunicativa. • Esporre la propria opinione su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe e sostenerla con dati pertinenti e motivazioni valide.
<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo attivo ed espressivo, usando pause e intonazioni. • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. • Leggere testi letterari di vario tipo (racconti, novelle, poesie) individuando tema principale, intenzione comunicativa dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale.
<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere testi di forma diversa (lettere private e pubbliche, diari personali, commenti) secondo modelli appresi, adeguandoli a situazione, scopo, destinatario e usando un registro adeguato.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il proprio patrimonio lessicale. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici delle diverse discipline. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi,). • Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice

ITALIANO - CLASSE III	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORALITÀ (Ascolto e parlato)	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi orali di vario tipo, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali, secondarie. Intervenire in una conversazione di classe con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: prendere appunti e saperli rielaborare. • Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni in base allo scopo, all'argomento e alla situazione. • Riferire un argomento di studio, esponendo le informazioni in modo chiaro, ordinato e coerente, utilizzando un registro e un linguaggio specifico adeguati all'argomento; precisare le fonti e servirsi dei materiali di supporto (mappe, tabelle, grafici). • Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. • Raccontare esperienze personali e riferire su argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente ed usando un lessico adeguato alla situazione.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo attivo ed espressivo, usando pause e intonazioni. • Leggere testi di vario tipo applicando tecniche di supporto alla comprensione (Sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. • Leggere semplici testi argomentativi individuando tesi centrale e argomenti a sostegno. • Leggere testi letterari di vario tipo (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale, intenzione comunicativa dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale.

<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere testi di forma diversa (lettere private e pubbliche, diari personali, commenti, argomentazioni) secondo modelli appresi, adeguandoli a situazione, scopo, destinatario e usando un registro adeguato. • Conoscere e applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. • Utilizzare nei propri testi citazioni tratte da fonti diverse.
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il proprio patrimonio lessicale. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici delle diverse discipline. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Usare parole in senso figurato. • Utilizzare dizionari di vario tipo per risolvere problemi o dubbi linguistici.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. • Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. • Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). • Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.

SCUOLA PRIMARIA

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la lingua straniera sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso e sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue comunitarie

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

LINGUA INGLESE - CLASSI PRIME

LINGUA INGLESE - CLASSI PRIME	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.
Parlato	Produrre semplici messaggi.

LINGUA INGLESE - CLASSI SECONDE

LINGUA INGLESE - CLASSI SECONDE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.
Lettura	Leggere semplici parole.
Scrittura	Copiare e completare semplici parole. Produrre semplici messaggi.

LINGUA INGLESE - CLASSI TERZE

LINGUA INGLESE - CLASSI TERZE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.
Lettura	Leggere brevi testi.
Scrittura	Scrivere brevi messaggi.

LINGUA INGLESE - CLASSI QUARTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.
Parlato	Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.
Lettura	Leggere brevi testi.
Scrittura	Produrre messaggi. Scrivere brevi messaggi/testi.

LINGUA INGLESE - CLASSI QUINTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.
Lettura	Leggere brevi testi.
Scrittura	Produrre messaggi. Scrivere brevi testi.

SCUOLA SECONDARIA

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

LINGUA INGLESE - CLASSE I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO <i>(comprensione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le informazioni principali in brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara
PARLATO <i>(produzione e interazione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere con pronuncia ed intonazione corrette -Memorizzare messaggi, lessico e funzioni con pronuncia ed intonazione corrette -Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana -Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete
LETTURA <i>(comprensione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità
SCRITTURA <i>(produzione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Eeguire esercizi di trasformazione, di completamento o di sostituzione -Produrre espressioni e frasi scritte collegate da semplici connettivi, su argomenti di vita quotidiana
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> -Applicare le strutture studiate in contesti noti -Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa -Utilizzare un lessico adeguato e ortograficamente corretto
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e rispettare aspetti caratterizzanti la cultura straniera

LINGUA INGLESE - CLASSE II	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO <i>(comprensione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le informazioni principali in brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara
PARLATO <i>(produzione e interazione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare messaggi, lessico e funzioni con pronuncia ed intonazione corrette -Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana -Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete
LETTURA <i>(comprensione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità

SCRITTURA <i>(produzione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire esercizi di trasformazione, di completamento o di sostituzione -Produrre messaggi semplici rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera, questionario, descrizione)
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> -Applicare le strutture studiate in contesti noti -Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa -Utilizzare un lessico adeguato e ortograficamente corretto
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e rispettare aspetti caratterizzanti della cultura straniera -Confrontare realtà socio-culturali diverse
MEDIAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Riferire in lingua italiana, anche semplificandolo, un breve testo in inglese relativo alla sfera del quotidiano

LINGUA INGLESE - CLASSE III	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO <i>(comprensione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere in modo globale messaggi orali -Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi ed i tempi delle situazioni proposte
PARLATO <i>(produzione e interazione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere con pronuncia ed intonazione corrette -Produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa con pronuncia ed intonazione corrette -Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete
LETTURA <i>(comprensione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere in modo globale brevi testi scritti di varia tipologia e genere -Cogliere elementi analitici della situazione comunicativa (protagonisti, azioni, luoghi e tempi)

SCRITTURA <i>(produzione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre messaggi scritti, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera, questionario, descrizione)
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> -Applicare le strutture studiate in contesti noti -Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa -Utilizzare un lessico adeguato e ortograficamente corretto
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'	<ul style="list-style-type: none"> -Approfondire e rispettare aspetti caratterizzanti della cultura -Confrontare realtà socio-culturali diverse
MEDIAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Riferire in lingua italiana, anche semplificandolo, un breve testo in inglese relativo alla sfera del quotidiano

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la storia sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso

USO DELLE FONTI

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

STRUMENTI CONCETTUALI

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico.

alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

STORIA - CLASSI PRIME

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari; Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.

STORIA - CLASSI SECONDE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Organizzazione delle informazioni	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi. Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo.

STORIA - CLASSI TERZE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e degli eventi storici.
Uso delle fonti	Conoscere i concetti fondamentali, le fonti e gli strumenti di lavoro della disciplina.
Strumenti concettuali	Utilizzare strumenti concettuali di causa ed effetto che hanno determinato i bisogni fondamentali dell'uomo. Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.
Produzione scritta e orale	Esporre i concetti espressi mediante grafici, racconti orali, mappe e relazioni Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.

STORIA - CLASSI QUARTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali
Uso delle Fonti	Ricavare informazioni storiche da fonti di diverso tipo.

Strumenti Concettuali	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni.
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.

STORIA - CLASSI QUINTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
Strumenti concettuali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali

SCUOLA SECONDARIA

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la storia sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

STORIA - CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei.• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.

STORIA - CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea.• Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani e europei.• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali

STORIA - CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la geografia sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso

ORIENTAMENTO

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

PAESAGGIO

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA - CLASSI PRIME

GEOGRAFIA - CLASSI PRIME	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Orientamento	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.

GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE

GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.
Paesaggio	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

GEOGRAFIA - CLASSI TERZE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Orientamento	Orientarsi nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
Linguaggio della geo-graficità	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare mappe e carte geografiche, utilizzando la legenda. Leggere ed interpretare dati e carte.
Paesaggio e sistema territoriale	Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo. Conoscere ed organizzare i contenuti.

GEOGRAFIA - CLASSI QUARTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
Linguaggio della geo-graficità	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della Disciplina. Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.

GEOGRAFIA - CLASSI QUARTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.
Linguaggio della geo-graficità	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina. Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.

SCUOLA SECONDARIA

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

GEOGRAFIA - CLASSE I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa.• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

GEOGRAFIA - CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi.• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'uso dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

GEOGRAFIA - CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
---	--

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la matematica sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso

NUMERI

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

SPAZIO E FIGURE

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

MATEMATICA - CLASSI PRIME

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Numeri	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.
Spazio e Figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le principali figure geometriche piane.

MATEMATICA - CLASSI SECONDE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.
Spazio e Figure	Riconoscere e riprodurre diversi tipi di linee e le figure geometriche piane.
Relazioni dati e previsioni	Riconoscere e utilizzare dati e rappresentarli in tabelle e grafici. Individuare le strategie adeguate per la risoluzione di semplici problemi.

MATEMATICA - CLASSI TERZE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Numeri	Operare con i numeri naturali oltre il migliaio in notazione decimale ed eseguire le quattro operazioni. Conoscere entità numeriche (entro il 9999) applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
Spazio e Figure	Denominare, descrivere e rappresentare linee, angoli e le principali figure geometriche.
Relazioni dati e Previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Rappresentare e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche.

MATEMATICA - CLASSI QUARTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Numeri	Operare con i numeri naturali oltre il migliaio, i numeri decimali e le frazioni. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
Spazio e Figure	Rappresentare forme, collegamenti e strutture mediante forme geometriche piane.
Relazioni dati e	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.

previsioni	Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.
------------	--

MATEMATICA - CLASSI QUINTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Numeri	Conoscere entità numeriche (sopra il 1000.000). Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
Spazio e figure	Conoscere e operare con le figure geometriche.
Relazioni dati e previsioni	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.

SCUOLA SECONDARIA

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

MATEMATICA CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere regole e proprietà dei numeri dei numeri interi e rappresentarli sulla retta ● individuare regole e proprietà numeriche ed eseguire operazioni con essi ● individuare e applicare regole di calcolo ed eseguire espressioni ● determinare la notazione scientifica dell'ordine di grandezza di un numero ● rappresentare multipli e divisori di un numero, scomporre in fattori primi e conoscerne l'utilità per diversi fini e calcolare e utilizzare MCD e mcm anche in situazioni concrete ● individuare dati e loro relazioni in un problema, formulare e comunicare le strategie risolutive
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere i principali enti geometrici e loro proprietà, saperli rappresentare graficamente e risolvere problemi ● individuare regole e proprietà geometriche ● individuare e rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ● utilizzare in modo opportuno le unità di misura del S.I. ● Conoscere caratteristiche e proprietà delle figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) ● risolvere problemi utilizzando le proprietà degli enti geometrici ● risolvere problemi sulle figure piane con formule dirette e inverse per calcolare il perimetro anche in situazioni concrete ● individuare e schematizzare dati utilizzando correttamente gli strumenti propri della geometria
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere, comprendere e usare termini simboli e grafici ● usare piano cartesiano per la rappresentazione di un punto e di un segmento ● calcolare le coordinate del punto medio e la lunghezza di un segmento ● analizzare il testo di un problema individuandone i dati e proponendo ipotesi risolutive

MATEMATICA CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere regole e proprietà dei numeri razionali e rappresentarli su una retta ● individuare proprietà e regole numeriche e di calcolo ed eseguire operazioni ed eseguire espressioni con essi ● individuare dati e loro relazioni in un problema, formulare e comunicare le strategie risolutive ● conoscere i concetti di rapporto e proporzione e sapere applicare le proprietà

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere caratteristiche e proprietà delle figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) ● individuare regole e proprietà geometriche ● conoscere formule dirette e inverse per calcolare l'area dei poligoni e per l'applicazione dei teoremi e conoscere i concetti di equa estensione ed equivalenza ● Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. ● applicare il Teorema di Pitagora e i teoremi di Euclide ● conoscere le parti del cerchio e della circonferenza, poligoni inscritti e circoscritti ● individuare e schematizzare dati utilizzando correttamente gli strumenti propri della geometria
<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere, comprendere e usare termini simboli e grafici ● rappresentare e studiare nel piano cartesiano una figura piana ● analizzare il testo di un problema individuandone i dati e proponendo ipotesi risolutive.
<p>DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere i simboli e i termini del linguaggio matematico ● leggere, interpretare tabelle e grafici anche attraverso il foglio elettronico ● confrontare dati al fine di prendere decisioni utilizzando media moda e mediana ● prevedere in modo approssimativo l'andamento di un fenomeno e prospettare possibili soluzioni.

MATEMATICA CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere regole e proprietà dei numeri relativi e rappresentarli su una retta ● individuare proprietà e regole numeriche e di calcolo ed eseguire operazioni con essi ● individuare dati e loro relazioni in un problema, formulare e comunicare le strategie risolutive ● operare con monomi, polinomi e prodotti notevoli anche in espressioni ● risolvere, discutere e verificare equazioni di primo grado e utilizzarle per risolvere problemi ● comprendere il concetto di funzione, tabulare e usare il piano cartesiano per rappresentarle graficamente
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere la circonferenza, il cerchio e i solidi geometrici e le loro proprietà ● Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa, riflettendo sul significato del pi greco ● Rappresentare oggetti e figure tridimensionali ● proporre e verificare soluzioni in un problema geometrico utilizzando formule dirette e inverse per il calcolo delle superfici, del volume, del peso specifico delle figure tridimensionali più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. ● individuare e schematizzare dati utilizzando correttamente gli strumenti propri della geometria
RELAZIONI e FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere l'equazione e la rappresentazione di retta, parabola e iperbole ● risolvere semplici problemi di geometria analitica, applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano ● analizzare il testo di un problema e formalizzare il percorso di risoluzione attraverso modelli algebrici e grafici
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e usare i simboli e i termini del linguaggio matematico ● Riconoscere una relazione tra variabili in termini di proporzionalità diretta e inversa ● Calcolare la probabilità di un evento ● Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti ● Elaborare dati statistici usando il foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati ● Calcolare la probabilità di un evento. Orientarsi con valutazione di probabilità in situazioni di incertezze nella vita quotidiana

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per le scienze sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

SCIENZE - CLASSI PRIME

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche degli esseri inanimati e degli esseri viventi.

SCIENZE - CLASSI SECONDE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Riconoscere gli stati dell'acqua; distinguere gli stati della materia. Usare comportamenti responsabili al fine di ottimizzare lo stile di vita, la salute e l'uso delle risorse.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di piante e animali.

SCIENZE - CLASSI TERZE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare la struttura di oggetti, materiali e elementi naturali, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.
Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare i fenomeni quotidiani, osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. Osservare e sperimentare sul campo le principali caratteristiche di un ambiente.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone il ciclo vitale e le relazioni. Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.

SCIENZE - CLASSI QUARTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Osservare e sperimentare sul campo	Sviluppare atteggiamenti di curiosità ed esplorare i fenomeni naturali esponendoli utilizzando un linguaggio appropriato.
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare somiglianze e differenze rappresentando grafici e schemi.
L'uomo, i viventi e	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi

l'ambiente	animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.
------------	--

SCIENZE - CLASSI QUINTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Osservare e sperimentare sul campo	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi. Conoscere la struttura ed il funzionamento del corpo umano: organi e apparati. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.

SCUOLA SECONDARIA

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

SCIENZE CLASSE I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, materia, temperatura, calore, cambiamenti di stato, in varie situazioni di esperienza.● Realizzare esperienze pratiche: capillarità, peso dell'aria, dilatazione termica dei solidi e dei fluidi.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi sia vegetali sia animali.● Comprendere il senso delle grandi classificazioni.

SCIENZE CLASSE II	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere caratteristiche dei miscugli, delle soluzioni. ● Conoscere la tavola periodica degli elementi, utilizzare la scrittura simbolica. ● Comprendere legami, formule e reazioni chimiche. ● Distinguere la chimica organica dalla inorganica. ● Acquisire il concetto di moto, rappresentarlo anche graficamente. ● Acquisire il concetto di forza, massa, peso, peso specifico.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper associare i diversi organi ai relativi apparati e questi ai sistemi. ● Saper assegnare la rispettiva funzione ai vari organi. ● Saper individuare la presenza dei vari principi alimentare all'interno dei cibi, calcolare l'apporto calorico della propria dieta; ● Assumere un atteggiamento responsabile nei confronti di situazioni a rischio attraverso una completa conoscenza dell'organizzazione umana.

SCIENZE CLASSE III	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: velocità. Forza, carica elettrica, equilibrio dei corpi, le leve, il moto, in varie situazioni di esperienza.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. Ricostruire i movimenti della Terra. ● Riconoscere, con ricerche sul campo, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. ● Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo nozioni di genetica e le tecniche d'ingegneria genetica. ● Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; Evitare i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. ● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la musica sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

MUSICA - CLASSI PRIME

MUSICA - CLASSI PRIME	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascoltare e analizzare	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
Esprimersi vocalmente	Eeguire per imitazione semplici canti e ritmi, utilizzando la gestualità e il movimento corporeo.

MUSICA - CLASSI SECONDE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascoltare e analizzare	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
Esprimersi vocalmente	Eseguire per imitazione semplici canti e ritmi, utilizzando la gestualità e il movimento corporeo.

MUSICA - CLASSI TERZE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascoltare e analizzare	Comunicare, descrivere ed elaborare eventi sonori naturali ed artificiali. Comprendere alcuni elementi del linguaggio musicale e la loro funzione.
Esprimersi vocalmente e/o con semplici strumenti	Utilizzare la voce e gli strumenti sonori per produrre semplici ritmi.

MUSICA - CLASSI QUARTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascoltare e analizzare	Ascoltare semplici brani e codificarne il messaggio.
Esprimersi vocalmente	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori, gli strumenti musicali e riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche.

MUSICA - CLASSI QUINTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Ascoltare analizzare ed eseguire	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole per eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

SCUOLA SECONDARIA

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

MUSICA – CLASSE I

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e non.
- Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche.

MUSICA – CLASSE II

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere, descrivere opere musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.
- Improvvisare, rielaborare brani musicali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.
- Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche.

MUSICA – CLASSE III

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale, valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
- Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche.

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per arte e immagine sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIME

ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIME	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Esprimersi e comunicare	Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme. Utilizzare materiali diversi in riferimento ad un compito dato.

ARTE E IMMAGINE - CLASSI SECONDE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo creativo. Produrre lavori espressivi.
Osservare e leggere le immagini	Descrivere semplici immagini.
ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo creativo. Produrre lavori accurati.
Osservare e leggere le immagini	Leggere e descrivere immagini.
ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUARTE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)
ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUINTE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.
Osservare, leggere e comprendere immagini	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.). Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.

SCUOLA SECONDARIA

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

ARTE E IMMAGINE CLASSE I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Superare gli stereotipi. I• Ideare e progettare semplici elaborati rispettando le più semplici regole.• Utilizzare gli strumenti e le tecniche grafiche, in modo espressivo e consapevole.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato.• Riconoscere la F.G.C., i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini.• Osservare e rappresentare la realtà circostante.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare un'opera d'arte secondo il primo livello di lettura (descrittivo).
---	---

ARTE E IMMAGINE – CLASSE II	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali. • Utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative grafiche (matite, pastelli e pennarelli) in modo espressivo e personale
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nell'opera d'arte e nelle immagini- • Osservare e rappresentare la realtà circostante.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del linguaggio visivo. • Usare il secondo livello di lettura.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Ideare e progettare elaborati con soluzioni creative e originali.• Utilizzare gli strumenti e le tecniche grafiche in modo espressivo e personale.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato.• Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nell'opera d'arte e nelle immagini.• Osservare e rappresentare la realtà circostante.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.• Leggere e commentare un'opera d'arte secondo i tre livelli di lettura.

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *gioco-sport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. *Nazionali le competenze previste per l'educazione fisica sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.*

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI PRIME	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e assumere diverse posture del corpo.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI SECONDE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Prendersi cura della propria e dell'altrui salute.
EDUCAZIONE FISICA - CLASSI TERZE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base e coordinarli fra loro adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Prendersi cura della propria e dell'altrui salute.
EDUCAZIONE FISICA - CLASSI QUARTE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate, collaborando con gli altri e rispettando le regole e il Fair Play.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.
EDUCAZIONE FISICA - CLASSI QUINTE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate, collaborando con gli altri e rispettando le regole e il Fair Play.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

SCUOLA SECONDARIA

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper interpretare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. • Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.• Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.• Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.• Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea attraverso esercizi svolti in forma individuale, a coppie, e in gruppo.• Saper interpretare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.• Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.• Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.• Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.• Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.• Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.• Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.• Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.• Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.• Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed applicare gli elementi tecnici di alcuni sport realizzabili a scuola.• Saper interpretare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.• Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.• Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.• Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.• Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.• Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.• Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.• Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la tecnologia sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TECNOLOGIA - CLASSI PRIME

TECNOLOGIA - CLASSI PRIME	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Vedere e osservare	Osservare e riconoscere le caratteristiche dei materiali di uso comune.
Intervenire e trasformare	Realizzare semplici oggetti, seguendo le indicazioni date selezionando il materiale opportuno.

TECNOLOGIA - CLASSI SECONDE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Vedere e Osservare	Distinguere il mondo naturale da quello artificiale attraverso l'osservazione diretta e indiretta.
Intervenire e trasformare	Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti. Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche.

TECNOLOGIA - CLASSI TERZE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Vedere e osservare	Osservare l'ambiente circostante effettuando prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale utilizzando un linguaggio specifico.
Prevedere e immaginare	Prevedere, immaginare e pianificare la costruzione di semplici oggetti anche mediante le prime formalizzazioni del "Coding". Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione. Utilizzare in modo appropriato strumenti anche digitali.

TECNOLOGIA - CLASSI QUARTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.
Intervenire e trasformare	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.

TECNOLOGIA - CLASSI QUINTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale.
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Intervenire e trasformare	Conoscere le principali funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli in rapporto ai bisogni.

SCUOLA SECONDARIA

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la tecnologia sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e programmazione.

TECNOLOGIA CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere le proprietà e le caratteristiche dei diversi materiali Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.• Saper individuare di quale, fra i materiali metallici studiati, sono fatti gli oggetti di uso comune e le ragioni per le quali si è scelto un determinato materiale.• Saper comprendere i rischi e i vantaggi nell'acquisto e nel consumo di alimento OGM
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• Valutare i danni causati dallo sviluppo improprio e pianificare, a grandi linee, un'attività in modo sostenibile• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.• Valutare gli effetti del rapporto tra uomo, sistema tecnologico, ambiente Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	<ul style="list-style-type: none">• Sapere eseguire azioni sui materiali in modo da modificarli intenzionalmente per giungere ad un oggetto prefigurato (es. costruzione col cartoncino)• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.• Saper realizzare oggetti utilizzando strumenti e materiali diversi, seguendo una definita metodologia progettuale• Riprodurre disegni geometrici complessi, individuandone le figure fondamentali che la compongono.

TECNOLOGIA CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-----------------	----------------------------

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere le fasi di costruzioni di una casa e i problemi legati alla costruzione in zone sismiche. • Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani Saper classificare i cibi in base alle loro proprietà, saper classificare i cibi in base al loro apporto energetico, saper valutare il proprio stile alimentare. • Saper descrivere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale. • Saper comprendere le componenti hardware dei vari strumenti, saper comprendere le misure di sicurezza di uso dello strumento e della rete internet, saper utilizzare con un atteggiamento critico e responsabile la rete internet • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
---	---

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole dello sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Saper individuare l'opportunità dell'utilizzo della tecnica delle proiezioni ortogonali per rappresentare un oggetto.
---	--

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire composizioni grafiche creative, utilizzando figure con più assi di simmetria. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. • Eseguire disegni utilizzando moduli geometrici elementari • Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni.
--	--

TECNOLOGIA CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere le proprietà e le caratteristiche delle diverse fonti energetiche, descrivendo gli impatti di ogni fonte energetica sull'ambiente. • Saper comprendere gli strumenti tecnologici che si utilizzano per sfruttare le diverse fonti energetiche. • Saper comprendere i comportamenti da adottare dal punto di vista della sicurezza nell'uso dell'impianto elettrico domestico. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

<p>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare piccoli vademecum in power –point, prendendo spunto dalle problematiche studiate. • Valutare le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono. • Saper progettare un piano di raccolta rifiuti per il proprio territorio, inserendo servizi ad oggi mancanti, implementando procedure e revisionando i servizi attuali. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
--	--

<p>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare disegni tecnici seguendo procedure. • Riprodurre oggetti semplici utilizzando i diversi metodi di proiezione assonometrica • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Saper costruire semplici strumenti che utilizzano energia. • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. • Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni
---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Le competenze previste per la religione sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso

DIO E L'UOMO

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

LA BIBBIA E LE FONTI

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

VALORI ETICI E RELIGIOSI

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Dio e l'uomo	Scoprire attraverso la bellezza del creato, la presenza di un Dio creatore.

La Bibbia	Conoscere in forma iniziale, il racconto della creazione secondo la Bibbia.
Il linguaggio religioso	Conoscere alcuni segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni.
I valori etici e religiosi	Scoprire che la presenza dell'altro e del gruppo è una presenza positiva. Percepire se stessi come parte di un gruppo. Intuire e fare esperienza del fatto che la costruzione di una comunità dipende dall'apporto e dall'impegno di ciascuno dei suoi componenti.

RELIGIONE - CLASSI SECONDE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Dio e L'uomo	Scoprire che per la religione cristiana Dio si presenta all'uomo come amico. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.
La Bibbia	Ascoltare e conoscere alcuni brani evangelici, correlati alla nascita e all'infanzia di Gesù.
Il linguaggio religioso	Riconoscere il significato di segni e gesti liturgici dei Sacramenti, e saperli collegare alla loro radice antropologica.
I valori etici e religiosi	Riflettere sul valore dell'amicizia fattiva.

RELIGIONE - CLASSI TERZE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Dio e L'uomo	Riconoscere nell'essere umano e in se stessi la presenza di domande esistenziali, che richiedono risposte complesse. Riconoscere che Gesù è per i cristiani il Messia promesso dai Profeti.
La Bibbia	Conoscere la composizione della Bibbia e la distinzione tra Antico e Nuovo Testamento. Ascoltare, leggere e conoscere alcuni brani dell'Antico Testamento (Genesi e Esodo), cogliendone il valore e il significato.
Il linguaggio religioso	Conoscere il significato di alcuni gesti liturgici del Natale e di alcune forme simboliche proprie del linguaggio religioso.
I valori etici e religiosi	Riflettere sul valore della conoscenza e convivenza tra persone e popoli diversi.

RELIGIONE - CLASSI QUARTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Dio e l'uomo	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
La Bibbia e le altre fonti	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
I valori etici e religiosi	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un progetto di vita.

RELIGIONE - CLASSI QUINTE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Dio e l'uomo	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
Il linguaggio religioso	Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
La Bibbia e le altre fonti	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

SCUOLA SECONDARIA

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

RELIGIONE CLASSE I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
RICERCA UMANA E RIVELAZIONE DI DIO NELLA STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Conoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica. • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede ebraica e cristiana è accolta come Parola di Dio. • Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù correlandola alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo.

RELIGIONE CLASSE II	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
UNA CHIESA IN CAMMINO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica, l'azione missionaria e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri. • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nel mondo ed impara ad apprezzarli dal punto di vista culturale e spirituale. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana, e farne anche un confronto con quelli delle altre religioni.

RELIGIONE CLASSE III	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza che la ricerca della verità da parte dell'uomo di ogni epoca e ogni tempo nasce dall'esigenza di dare senso all'esistenza umana. • Confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda. • Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni, in particolare dell'Ebraismo, Cristianesimo e Islamismo. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA

Per la Scuola Primaria le CM 129/86 e 130/86 propongono, che le attività alternative alla Religione Cattolica concorrano al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte *“all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile”* (C.M. 129) e *“all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile”* (C.M. 130).

La nostra scuola, coerentemente con le Indicazioni Ministeriali, ha scelto di programmare, inserendole nel PTOF, *“attività didattiche e formative, con particolare attenzione verso l'intercultura, l'integrazione, l'educazione ambientale”* e ha elaborato un percorso educativo rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria relativo alle seguenti tematiche:

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

EDUCAZIONE AMBIENTALE

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E INTERCULTURALE

N.B.

Qualora l'alunno interessato a svolgere l'attività alternativa alla religione fosse di origini straniere, non italofono, appena inserito nella scuola italiana e iscritto al nostro istituto, a prescindere dalla classe di frequenza, si predisporrà almeno temporaneamente, una programmazione di alfabetizzazione culturale al fine di garantire all'alunno la conoscenza fondamentale della lingua italiana come mezzo indispensabile per ogni forma di comunicazione e apprendimento.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - CLASSI PRIME

Attivare modalità relazionali positive rispettose delle caratteristiche individuali.
Essere consapevoli delle differenze accettarle e rispettarle.

Interiorizzare le regole di comportamento a favore dell'ambiente per garantirne la salvaguardia.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - CLASSI SECONDE

Attivare modalità relazionali positive rispettose delle caratteristiche individuali.
Essere consapevoli delle differenze accettarle e rispettarle.

Interiorizzare le regole di comportamento a favore dell'ambiente per garantirne la salvaguardia.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - CLASSI TERZE

Approfondire la conoscenza di se stessi e dei propri interessi.
Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli dei valori condivisi.

Interiorizzare le regole di comportamento a favore dell'ambiente per garantirne la salvaguardia.
Stimolare il senso di responsabilità ambientale.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - CLASSI QUARTE

Accettare e accogliere come risorse le molteplici forme di diversità in un clima di cooperazione attiva.

Superare il concetto di razza e comprendere la comune appartenenza biologica.

Interiorizzare le regole di comportamento a favore dell'ambiente per garantirne la salvaguardia.
Stimolare il senso di responsabilità ambientale.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - CLASSI QUINTE

Accettare e accogliere come risorse le molteplici forme di diversità in un clima di cooperazione attiva.

Superare il concetto di razza e comprendere la comune appartenenza biologica.

Interiorizzare le regole di comportamento a favore dell'ambiente per garantirne la salvaguardia.
Stimolare il senso di responsabilità ambientale.

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L' alunno:

- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea;
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy", diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIME	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Costituzione	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.
Sviluppo Sostenibile	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.
EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI SECONDE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.
Sviluppo Sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e rispettare le norme igieniche.
EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI TERZE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni, prestando attenzione al rispetto degli altri e delle regole.
Sviluppo Sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.
Cittadinanza Digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.
EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTE	
Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Costituzione	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.
Sviluppo Sostenibile	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.
Cittadinanza Digitale	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUINTE

Nuclei Tematici	Obiettivi di Apprendimento
Costituzione	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.
Sviluppo sostenibile	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.

SCUOLA SECONDARIA

EDUCAZIONE CIVICA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e assume un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente,

È consapevole dei rischi della rete e sa assumere comportamenti corretti per navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE (Diritto, legalità e solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti • Rispettare le regole della convivenza civile. • Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica. • Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale • Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, legalità, solidarietà.
SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. • Imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra. • Eseguire l’inno nazionale attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale • Rispettare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Adottare comportamenti utili per diventare utenti più sicuri e consapevoli della strada per la tutela della propria e altrui salute • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell’esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale • Comprendere i principi di una dieta equilibrata e le conseguenze fisiche e psichiche di comportamenti scorretti. • Conoscere le regole del primo soccorso
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, • Analizzare e confrontare l’affidabilità delle fonti e dei dati. • Riconoscere i pericoli della rete • Comprendere il concetto di dato. • Avere la consapevolezza dei concetti di “privacy, diritti d’autore” e usare in modo consapevole i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web.

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE II	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>COSTITUZIONE (Diritto, legalità e solidarietà)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. • Rispettare le regole della convivenza civile. • Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mettere in atto comportamenti di rispetto e fiducia. • Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. • Adottare comportamenti volti al rispetto della libertà, giustizia, solidarietà e legalità.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione • Saper riconoscere “la Bellezza” della musica • Eseguire l’inno nazionale, anche di altri paesi europei, attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale • Individuare le maggiori problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali del luogo in cui si vive. • Rispettare e cercare di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Adottare comportamenti utili per diventare utenti più sicuri e consapevoli della strada per la tutela della propria e altrui salute • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell’esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale • Conosce le regole del primo soccorso.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Analizzare, confrontare e valutare l’affidabilità delle fonti e dei dati. • Riconoscere i pericoli della rete • Comprendere il concetto di dato. • Avere la consapevolezza dei concetti di “privacy, diritti d’autore” e usare in modo consapevole i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web

EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE (Diritto, legalità e solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà e cooperazione. • Rispettare le regole della convivenza civile. • Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica. • Conoscere i punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mettere in atto comportamenti di rispetto e fiducia. • Rispettare le regole della convivenza civile.
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. • Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, legalità, solidarietà • Adottare comportamenti volti al rispetto della legalità e di contrasto alle mafie.
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione • Saper riconoscere “la Bellezza” della musica • Eseguire l’inno nazionale, italiano e di altri paesi europei attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale • Individuare le maggiori problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali del luogo in cui si vive. • Rispettare e cercare di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Adottare comportamenti utili per diventare utenti più sicuri e consapevoli della strada per la tutela della propria e altrui salute • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell’esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale • Conosce le regole del primo soccorso
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, • Analizzare, confrontare e valutare criticamente l’affidabilità delle fonti e dei dati. • Riconoscere i pericoli della rete • Comprendere il concetto di dato. • Avere la consapevolezza dei concetti di “privacy, diritti d’autore” e usare in modo consapevole i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Maria Antonietta Crea
Firmato digitalmente