



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CURINGA

VIA MAGGIORE PERUGINO - 88022 CURINGA Cod. Fis. 92012940794

Cod. Mecc. CZIC82200V - TEL.0968/73087 - FAX 0968/739801

E-mail czic82200v@istruzione.it Pec czic82200v@pec.istruzione.it Sito www.curingascuola.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "G. MARCONI"-CURINGA
Prot. 0000907 del 07/04/2020
(Uscita)

Al Collegio dei Docenti
Al Sito All'albo

Oggetto: Integrazione all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il proprio Atto di indirizzo prot. 3842 del 9 ottobre 2019;
VISTA la Nota congiunta del 4 marzo 2020, disposizioni applicative della direttiva 1/2020;
VISTA la Nota dell'11 marzo 2020 n. 318 sul monitoraggio della DaD da parte del Ministero dell'Istruzione;
VISTA la 2° circolare del Dirigente del 12 marzo 2020;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
VISTO il D.L. n. 18 del 17 marzo 2020;
PRESO ATTO del lavoro sperimentale svolto dal team digitale e dai docenti dall'inizio dell'emergenza
RITENUTO di dover aggiornare l'Atto di Indirizzo al Collegio a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID 19

INTEGRA

L'Atto di indirizzo in premessa definendo delle indicazioni organizzative per far sì che la scuola continui a rappresentare un servizio essenziale per le famiglie e per gli alunni.

PREMESSA

La presente integrazione rappresenta un atto dovuto ai sensi del DPCM dell'8 marzo art. 2 lett. m che stabilisce "i dirigenti attivano per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza, avuto anche riguardo alle specifiche esigenze di studenti con disabilità." Questo documento vuole fornire delle Linee di indirizzo per l'implementazione della didattica a distanza che, in questo contingente storico, rappresenta l'unica modalità per assicurare continuità all'azione formativa e garantire così il diritto allo studio alle alunne e agli alunni del nostro Istituto.

Consapevole delle difficoltà, intendo *in primis* ringraziare tutto il corpo docente per l'impegno profuso, la volontà e la creatività dimostrate, che hanno permesso alla nostra scuola di non venir meno al proprio ruolo istituzionale.

Le attività e le iniziative realizzate finora devono tuttavia convergere in un'azione unitaria, nel rispetto della specificità del nostro Istituto e in considerazione delle scelte strategiche già indicate nel nostro Piano dell'Offerta Formativa.

Se la *Vision* del nostro Istituto si riassume nelle parole INCLUSIONE e SUCCESSO FORMATIVO, è necessario ripensare anche alle discipline, come strumenti di conoscenza per la costruzione di un nuovo sapere, fondato sulla collaborazione e l'innovazione.

Non a caso tra gli obiettivi formativi prioritari della nostra scuola rientra lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, che



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CURINGA

VIA MAGGIORE PERUGINO - 88022 CURINGA Cod. Fis. 92012940794

Cod. Mecc. CZIC82200V - TEL.0968/73087 - FAX 0968/739801

E-mail czic82200v@istruzione.it Pec czic82200v@pec.istruzione.it Sito www.curingascuola.edu.it

in questo frangente, risultano fondamentali.

Un altro aspetto di rilevante importanza è la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Le difficoltà legate alla nuova modalità di didattica a distanza hanno reso ancora più strategico il ruolo di alcune figure chiave, come i coordinatori di classe e i rappresentanti dei genitori, chiamati a garantire la comunicazione tra Scuola e Famiglia, attraverso tutti i possibili canali.

In questa situazione abbiamo l'occasione per sperimentare modalità di didattica innovative, nel pieno rispetto della libertà di insegnamento, che si concretizza nell'adozione, da parte dell'insegnante, del metodo più adatto e funzionale per ciascun alunno, attraverso un percorso di ricerca-azione. Terminata l'emergenza sarà nostro compito capitalizzare le migliori esperienze e farle entrare nella pratica quotidiana.

SCOPI E FINALITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA NEL NOSTRO ISTITUTO

Così come sottolineato dalla nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020, la didattica a distanza ha due significati: da un lato mantiene “viva la comunità di classe e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione”, dall'altro “è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento.”

In questa situazione di emergenza contingente è dunque indispensabile, da un lato, mantenere la relazione educativa con gli studenti e le loro famiglie, dall'altro cercare il modo migliore per realizzare un apprendimento significativo, veicolando conoscenze, sviluppando competenze e suscitando interesse nei nostri alunni, con i mezzi che la tecnologia ci mette a disposizione.

Occorre, inoltre, rispettare le specificità legate ai vari ordini di scuola.

Per la Scuola dell'Infanzia la priorità è mantenere il rapporto educativo con le fanciulle e i fanciulli, anche attraverso la proposta di semplici attività.

Per la Scuola Primaria le attività devono essere calibrate sulle reali capacità degli studenti, per evitare di incidere in modo troppo gravoso sulle famiglie.

Per la Scuola Secondaria di I grado è necessario costruire un percorso equilibrato fra tutte le discipline, sia pure ripensate alla luce delle nuove modalità di didattica a distanza.

IL TEMPO SCUOLA

È necessario riorganizzare il tempo per l'insegnamento-apprendimento, in quanto l'alunno necessita di una scansione temporale che lo aiuti ad organizzare questo tempo sospeso, e il docente abbia garantito il diritto alla disconnessione.

All'interno di ciascun consiglio di classe i docenti dovranno coordinarsi per costruire un equilibrato ritmo giornaliero, alternando la partecipazione sincrona e asincrona a videolezioni con la fruizione autonoma di materiali e lo svolgimento dei compiti.

LO “SPAZIO” SCUOLA

In questo momento la “classe virtuale” sostituisce la “classe fisica” e deve pertanto essere ugualmente predisposta e curata.

Lo strumento di riferimento per i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado è il registro elettronico, Argo, con tutte le sue funzionalità, in particolare la piattaforma ScuolaNext, che consente il caricamento di materiali e le interazioni tra docenti e studenti in termini di consegna e correzione dei



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CURINGA

VIA MAGGIORE PERUGINO - 88022 CURINGA Cod. Fis. 92012940794

Cod. Mecc. CZIC82200V - TEL.0968/73087 - FAX 0968/739801

E-mail czic82200v@istruzione.it Pec czic82200v@pec.istruzione.it Sito www.curingascuola.edu.it

compiti.

È fortemente sconsigliato caricare gli studenti di troppo materiale di studio, che potrebbe sortire demotivazione e abbandono, mentre sono da preferire soluzioni che aiutino l'interazione. Pertanto, in appoggio al registro elettronico, la scuola mette a disposizione la piattaforma "Google Suite", suggerita dal MIUR, che consente, tra l'altro, di creare classi virtuali, comunicare via chat ed effettuare videolezioni. L'utilizzo di tale piattaforma è previsto nella Scuola Secondaria di I grado, ma ad essa possono accedere anche i docenti della Scuola Primaria, soprattutto per le classi terminali.

I docenti della scuola dell'Infanzia sono invitati a proseguire l'importante lavoro che hanno avviato coordinandosi tra di loro e con i rappresentanti di sezione, attraverso l'utilizzo dell'apposita sezione sul sito web dell'istituzione scolastica e di tutti i canali di comunicazione fin qui utilizzati.

Nella scelta di applicazioni e ambienti digitali, si raccomanda di attenersi alle indicazioni contenute in questo documento, per non vanificare il lavoro importante dell'animatore e del team digitale e della scrivente, e, soprattutto, per garantire una maggiore sicurezza del trattamento dei dati.

ORGANI COLLEGIALI E GRUPPI DI LAVORO

In questa situazione di distanza fisica, che può generare confusione e disorientamento, è quanto mai importante garantire la condivisione delle scelte educative e assicurare il necessario coordinamento tra dirigente e docenti, tra docenti, tra docenti e genitori, stabilendo adeguate linee di trasmissione e distribuzione di compiti, nel rispetto delle funzioni attribuite all'inizio dell'anno scolastico. Anche per questi scopi organizzativi sarà utilizzata la piattaforma "Google Suite", che, attraverso l'applicativo "Meet", consente di svolgere i consigli di classe e altre riunioni collegiali in modalità di videoconferenza.

RIPROGRAMMAZIONE DEI CONTENUTI

La nuova modalità di didattica a distanza ha determinato la necessità di rimodulare la progettazione definita all'inizio dell'anno, per adeguare gli obiettivi formativi alle nuove attuali esigenze, senza trascurare l'approfondimento dei contenuti già elaborati in presenza. Ogni docente è chiamato dunque a riprogettare, in modalità a distanza, le attività didattiche, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni.

La programmazione tra i docenti della scuola primaria deve essere mantenuta, se pure in modalità agile, e documentata allegando al RE la programmazione settimanale.

DOCUMENTAZIONE

Il Registro del docente ha valore di atto pubblico, pertanto si ricorda a tutti i docenti di documentare nello stesso le attività proposte agli studenti.

PERCORSI DI INCLUSIONE

La didattica a distanza deve rispondere alle diverse esigenze di tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o che vivano situazioni psicosociali e/o familiari problematiche (BES anche non certificati).

L'obiettivo prioritario è non lasciare indietro nessuno.

I docenti di sostegno, per quanto possibile, dovranno mantenere i contatti con l'alunno, attraverso gli strumenti concordati con la famiglia, favorendo la fruizione di materiale personalizzato e



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CURINGA

VIA MAGGIORE PERUGINO - 88022 CURINGA Cod. Fis. 92012940794

Cod. Mecc. CZIC82200V - TEL.0968/73087 - FAX 0968/739801

E-mail czic82200v@istruzione.it Pec czic82200v@pec.istruzione.it Sito www.curingascuola.edu.it

raccordandosi con i docenti delle altre discipline.

Per gli Alunni con DSA e con BES, nella rimodulazione della progettazione, i docenti dovranno indicare le forme di personalizzazione che intendono attuare, riportando, eventualmente, gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati.

VALUTAZIONE

Parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento è la valutazione, che in questo momento deve essere considerata soprattutto nel suo aspetto formativo.

Le Note MIUR n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020 hanno chiarito il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione, lasciando alla libertà docimologica dei docenti la scelta delle modalità di verifica da utilizzare, ma sottolineando la necessità di attuare la valutazione in modo costante, secondo i principi di tempestività e trasparenza.

La valutazione è ritenuta un dovere da parte del docente, “come competenza propria del profilo professionale” e un diritto dello studente, “come elemento indispensabile di verifica dell’attività svolta”.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante.

Il NIV dell’Istituto, in una dimensione di trasparenza e condivisione, elaborerà un modello di griglia per l’osservazione delle attività di didattica a distanza, che potrà supportare i docenti, integrando i criteri di valutazione previsti nel PTOF con descrittori emergenti dalla particolare contingenza della didattica a distanza.

Va considerato anche che non tutti gli allievi, per i motivi più disparati (economici, culturali, logistici etc.), si trovano nella medesima condizione in termini di connettività, di accesso alla rete e di disponibilità degli strumenti necessari: tale elemento dovrà essere tenuto nella dovuta considerazione.

FORMAZIONE

La necessità di utilizzare le nuove Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per le attività di didattica a distanza ha posto i docenti nella condizione di mettere in atto competenze nuove e, in alcuni casi, ha creato un “digital divide”, cioè un divario tra chi ha accesso effettivo alle tecnologie e quanti invece ne sono privi o non sanno utilizzarle.

Il momento storico impone al corpo insegnante un’intensa azione di aggiornamento e formazione personale, per rispondere alle sfide del presente.

La scuola si impegnerà, attraverso l’animatore e il team digitale, a supportare il lavoro dei docenti, che, tuttavia, sono invitati a partecipare alle numerose iniziative di formazione on line presenti sulla rete, in particolare sul sito del MIUR, nell’apposita sezione dedicata alla didattica a distanza:

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

e sul sito dell’USR, che ha istituito una a Equipe Formativa Territoriale:

<http://www.istruzione.calabria.it/EFT/index.php/percorsi-formativi>

Si ricorda che con l’uso della carta docente è possibile acquistare, oltre a corsi formativi, applicativi hardware e software.